

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с. Акшут»  
муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области

РАССМОТРЕНО На заседании ШМО классных руководителей Руководитель ШМО <i>Дмитриева Е.И.</i> Протокол №1 от 29.08.2022г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по ВР <i>Дмитриева Е.И.</i>	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ СОШ с. Акшут МО «Барышский район» <i>Лапшова В.А.</i> Приказ № 167 от 29.08.2022г.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
по общеинтеллектуальному направлению  
«Шахматы»  
2 класс**

Разработчик программы: учитель высшей категории  
Моздон Юлия Сергеевна

2022 - 2023 учебный год

## **1. Планируемые результаты обучения освоения программы внеурочной деятельности**

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

### ***Личностные результаты***

*У ученика сформируется*

готовность и способность учащихся к саморазвитию, мотивация к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;

сформированность основ российской, гражданской идентичности;

возможность определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

*Ученик получит возможность для формирования*

возможности продвижения каждого ребенка своим темпом;

понимания взаимосвязи новых знаний с предметами и явлениями окружающего мира;

умения осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется

возможность выбора;

собственного опыта творческой деятельности.

устойчивого интереса к занятиям шахматами,

появление умений выстраивать внутренний план действий,

пространственное воображение,

целеустремленности, настойчивости в достижении цели,

самостоятельности выбора решения и ответственности за них.

### ***Метапредметные результаты***

*Ученик научится:*

Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.

Проговаривать последовательность действий.

Учить высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, учить работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов)

*Ученик получит возможность научиться:*

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды (средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.)

Уметь донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. Слушать и понимать речь других.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.

Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.

Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре

**Предметные результаты** – освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

*Ученик получит возможность научиться:*

рокировать;

объявлять шах, мат;

решать элементарные задачи на мат в один ход.

освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

К концу второго года обучения дети должны знать:

шахматные правила FIDE;

обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;

ценность шахматных фигур.

К концу второго года обучения дети должны уметь:

правильно вести себя за доской;

записывать шахматную партию;

матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей.

## 2. Содержание программы

На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленным изучением отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

“Шахматы, второй год” – логическое продолжение начатой работы. Учебно-методический комплект состоит из программы “Шахматы, второй год”, учебника для второго класса “Шахматы, второй год, или «Играем и выигрываем», пособия для учителя “Шахматы, второй год, или Учусь и учу”, книга “Шахматный задачник, второй год обучения”.

Содержание второго года обучения включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а также знакомство с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов; дети учатся решать шахматные задачи.

Если на первом году обучения большая часть времени отводилась изучению силы и слабости каждой шахматной фигуры, то теперь детям предстоит усваивать простейшие методы реализации материального и позиционного преимуществ.

Важной вехой в овладении шахматными основами становится умение учащихся ставить мат. Учебный курс включает пять тем: “Краткая история шахмат”, “Шахматная нотация”, “Ценность шахматных фигур”, “Техника матования одинокого короля”, “Достижение мата без жертвы материала”.

### I. Краткая история шахмат.

Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам. Выдающиеся шахматисты нашего времени. Шахматные правила FIDE. Этика шахматной борьбы.

### II. Шахматная нотация.

Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей, шахматных фигур.

Краткая и полная шахматная нотация. Запись начального положения. Запись шахматной партии.

### III. Ценность шахматных фигур.

Повторение: ценность шахматных фигур (К, С = 3, Л = 5, Ф = 9). Сравнительная сила фигур. Абсолютная и относительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Нападение и защита. Способы защиты (5 способов).

### IV. Техника матования одинокого короля.

Мат различными фигурами. Ферзь и ладья против короля. Две ладьи против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

### V. Достижение мата без жертвы материала.

Учебные положения на мат в два хода в дебюте (начало игры), миттельшпиле (середина игры), эндшпиле (конец игры). Защита от мата.

### 3. Учебно-тематическое планирование учебного материала

№№ п/п	Название раздела программы	Количество часов
1	Краткая история шахмат.	6
2	Шахматная нотация.	8
3	Ценность шахматных фигур	10
4	Техника матования одинокого короля.	6
5	Достижение мата без жертвы материала.	4
	Всего	34

#### 4. Календарно-тематическое планирование 2022/2023 учебный год.

№№ п/п	Тема занятия	Кол. часов	Дата		Приложение
			План	Факт	
1	Рождение шахмат.	1			
2	Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей, шахматных фигур.	1			
3	Обозначение вертикалей. Практическая игра: “Назови вертикаль”.	1			
4	Обозначение горизонталей. Практическая игра: “Назови горизонталь”.	1			
5	От чатуранги к шатранджу.	1			
6	Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей. Практическая игра: “Назови диагональ”.	1			
7	Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей. Практическая игра: “Диагональ”.	1			
8	Наименование полей. Практическая игра: “Какого цвета поле?”.	1			
9	Наименование полей, шахматных фигур. Практическая игра: “Кто быстрее”.	1			
10	Шахматы проникают в Европу.	1			
11	Наименование полей, шахматных фигур. Практическая игра: “Вижу цель”.	1			
12	Ценность шахматных фигур.	1			
13	Ценность шахматных фигур. Практическая игра: “Кто сильнее?”.	1			
14	Чемпионы мира по шахматам.	1			
15	Сравнительная сила фигур.	1			
16	Сравнительная сила фигур.	1			

	Практическая игра: “Обе армии равны”.				
17	Абсолютная и относительная сила фигур.	1			
18	Сравнительная сила фигур. Практическая игра: “Выигрыш материала”.	1			
19	Выдающиеся шахматисты нашего времени.	1			
20	Достижение материального перевеса.	1			
21	Нападение и защита.	1			
22	Способы защиты.	1			
23	Практическая игра: “Защита”.	1			
24	Шахматные правила FIDE.	1			
25	Мат различными фигурами.	1			
26	Ферзь и ладья против короля.	1			
27	Две ладьи против короля.	1			
28	Король и ферзь против короля.	1			
29	Этика шахматной борьбы.	1			
30	Король и ладья против короля.	1			
31	Учебные положения на мат в два хода в дебюте (начало игры).	1			
32	Миттельшпиле (середина игры).	1			
33	Эндшпиле (конец игры).	1			
34	Защита от мата.	1			





## 6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

### *Материально-технические средства:*

магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами – 1 штука;

шахматные часы – 2 штуки;

словарь шахматных терминов;

комплекты шахматных фигур с досками – 10–12 штук.

### *Печатная продукция:*

Авербах Ю. “Что нужно знать об эндшпиле”. / М.: ФиС, 1979.

Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. / М.: ФиС, 1972.

Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. / М.: Просвещение, 1983.

Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 4 и 3 разрядов. / М.:

Всероссийский шахматный клуб, 1969.

Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольников шахматной игре. / М.: ГЦОЛИФК, 1984.

Гришин В. Мальши играют в шахматы. / М.: Просвещение, 1991.

Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. / М.: Детская литература, 1980.

Журавлев Н. Шаг за шагом. / М.: ФиС, 1986.

Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. / Л.: Детская литература, 1985.

Злотник Б., Кузьмина С. Курс-минимум по шахматам. / М.: ГЦОЛИФК, 1990.

Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций. / Киев: Радянська школа, 1986.

Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. / М.: ФиС, 1983.

Князева В. Азбука шахматиста. / Ангрэн, 1990.

Князева В. Уроки шахмат. / Ташкент: 1992.

Князева В. Уроки шахмат в общеобразовательной школе (методические рекомендации). / Ташкент: 1987.

Костьев А. . Уроки шахмат. / М: ФиС, 1984.

Костьев А. Учителю о шахматах. / М.: Просвещение, 1986.

Ласкер Э. Учебник шахматной игры. / М.: ФиС, 1980.

Майзелис И. Шахматы. / М.: Детгиз, 1960.

Нимцович А. Моя система. / М: ФиС, 1984.

Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. / М.: Просвещение, 2002.

Сухин И. Волшебные фигуры. / М.: Новая школа, 1994.

Сухин И. Приключения в шахматной стране. / М.: Педагогика, 1991;

Шахматы – школе. Сост. Б.Гершунский, А.Костьев. / М.: Педагогика, 1991;

Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. / М.: Просвещение. 1997.

Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу.