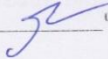


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Акшут» муниципального
образования «Барышский район» Ульяновской области

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей начальных классов Протокол № 1 от 29.08.2023 г. Руководитель ШМО  Маркелова В.Н.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  Челбаева М.В. 29.08.2023 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ СОШ с. Акшут МО «Барышский район»  Иванова В.А. Приказ № 101 от 29.08.2023 г. 
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
начального общего образования
по математике
для 3 класса
уровень базовый

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик программы учитель начальных классов:
Пищулина Елена Владимировна

2023-2024 учебный год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 3 КЛАСС

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося будут сформированы следующие умения:
читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

Тематическое планирование по «Математике» 3 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов по программе	Количество часов по рабочей программе
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	10	10
2	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	57	57
3	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	29	29
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация	13	13
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	12	12
6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	6	6
7	Приемы письменных вычислений	9	9
	ИТОГО	136	136

Календарно - тематическое планирование 3 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Примечание
			план	факт	
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. 10 ч.					
1	Повторение: сложение и вычитание, устные приемы сложения и вычитания	1			
2	Письменные приемы сложения и вычитания. Работа над задачей в два действия.	1			
3	Выражения с переменной	1			
4	Решение уравнений	1			
5	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым	1			
6	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым	1			
7	Обозначение геометрических фигур буквами	1			
8	Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»	1			
9	Входной контроль. Контрольная работа №1 «Сложение и вычитание в пределах 100»	1			
10	Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала.	1			
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление. 57 ч					
11	Конкретный смысл умножения и деления	1			
12	Связь умножения и сложения	1			

13	Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления с числом 2	1			
14	Таблица умножения с числом 3	1			
15	Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач	1			
16	Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1			
17	Порядок выполнения действий в числовых выражениях	1			
18	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	1			
19	Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1			
20	Что узнали? Чему научились?	1			
21	Проверочная работа (тест) «Умножение и деление на 2 и 3» Анализ результатов	1			
22	Таблица умножения и деления с числом 4.	1			
23	Закрепление изученного	1			
24-25	Задачи на увеличение числа в несколько раз	2			
26	Задачи на уменьшения числа в несколько раз	1			
27	Решение задач	1			
28	Контрольная работа "Табличное умножение и деление"	1			
29	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 5.	1			
30,31, 32	Задачи на кратное сравнение	3			
33	Таблица умножения и деления с числом 6	1			

34-35	Закрепление изученного материала по теме «Умножение и деление»	2			
36	Задачи на нахождение четвертого пропорционального	1			
37	Таблица умножения и деления с числом 7	1			
38	Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?» Наши проекты.	1			
39	Контрольная работа №3 по теме «Табличное умножение и деление»	1			
40	Анализ контрольной работы. Закрепление темы «Умножение и деление»	1			
41-42	Площадь. Способы сравнения фигур по площади	2			
43	Единица площади – квадратный сантиметр	1			
44	Площадь прямоугольника	1			
45	Таблица умножения и деления с числом 8	1			
46-47	Закрепление изученного материала по теме «Таблица умножения и деления»	2			
48	Таблица умножения и деления с числом 9	1			
49	Единица площади – квадратный дециметр	1			
50	Таблица умножения. Закрепление.	1			
51	Что узнали. Чему научились	1			
52	Единица площади – квадратный метр	1			

53	Закрепление по теме «Таблица умножения»	1			
54-55	«Что узнали? Чему научились?»	2			
56	Контрольная работа по теме «Величины»	1			
57	Анализ контрольной работы. Умножение на 1.	1			
58	Умножение на 0	1			
59-60	Деление вида: $a : a$, $0 : a$	2			
61	Доли	1			
62	Окружность. Круг.	1			
63	Диаметр круга. Решение задач.	1			
64	Единицы времени.	1			
65	Повторение: «Что узнали? Чему научились?»	1			
66	Контрольная работа «Табличное умножение и деление».	1			
67	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1			
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление. 29ч.					
68	Умножение и деление круглых чисел	1			
69	Деление вида $80 : 20$	1			
70-71	Умножение суммы на число	2			
72-73	Умножение двузначного числа на однозначное	2			
74	Закрепление изученного. Решение задач.	1			
75-76	Деление суммы на число	2			
77	Деление двузначного числа на однозначное	1			
78	Делимое. Делитель	1			

79	Проверка деления	1			
80	Случаи деления вида 87: 29	1			
81	Проверка умножения	1			
82-83	Решение уравнений	2			
84-85	Закрепление изученного	2			
86	Контрольная работа по теме «Решение уравнений»	1			
87	Анализ контрольной работы. Деление с остатком.	1			
88,89, 90	Деление с остатком.	3			
91	Решение задач на деление с остатком	1			
92	Случаи деления, когда делитель больше делимого	1			
93	Проверка деления с остатком	1			
94	Что узнали. Чему научились.	1			
95	Контрольная работа по теме «Деление с остатком».	1			
96	Анализ контрольной работы. Наши проекты.	1			
Числа от 1 до 1000. Нумерация. 13ч.					
97	Тысяча.	1			
98	Образование и названия трехзначных чисел.	1			
99	Запись трехзначных чисел	1			
100	Письменная нумерация в пределах 1000	1			
101	Увеличение и уменьшения чисел в 10 раз, в 100 раз.	1			
102	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1			
103	Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений.	1			

104	Сравнение трехзначных чисел	1			
105	Письменная нумерация в пределах 1000	1			
106	Единицы массы. Грамм.	1			
107	Закрепление изученного	1			
108	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»	1			
109	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1			
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. 12 ч					
110	Приемы устных вычислений.	1			
111	Приемы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$	1			
112	Приемы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$	1			
113	Приемы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$	1			
114	Приемы письменных вычислений	1			
115	Алгоритм сложения трехзначных чисел	1			
116	Алгоритм вычитания трехзначных чисел	1			
117	Виды треугольников	1			
118	Закрепление изученного сложения и вычитания трехзначных чисел	1			
119	Что узнали. Чему научились	1			
120	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	1			
121	Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились.	1			
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. 6 ч					
122	Приемы устных вычислений	1			
123-124	Приемы устных вычислений	2			
125-126	Виды треугольников	2			

127	Закрепление изученного	1			
Приёмы письменных вычислений. 9ч.					
128	Приемы письменного умножения в пределах 1000	1			
129	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное	1			
130	Закрепление изученного	1			
131	Итоговая контрольная работа	1			
132	Анализ контрольной работы. Приемы письменного деления в пределах 1000	1			
133	Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное	1			
134	Проверка деления	1			
135	Знакомство с калькулятором.	1			
136	Обобщающий урок. Игра «По океану математики»	1			

