

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с. Акшут» муниципального  
образования «Барышский район» Ульяновской области

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей начальных классов Протокол № 1 от 29.08.2023 г. Руководитель ШМО  Маркелова В.Н.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  Челбаева М.В. 29.08.2023 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ СОШ с. Акшут МО «Барышский район»  Иванова В.А. Приказ № 100 от 30.08.2023 г.
--	---	---



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**начального общего образования**  
**по русскому языку**  
**для 3 класса**  
**уровень базовый**

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик программы учитель начальных классов:  
Пищулина Елена Владимировна

2023-2024 учебный год

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с произносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); произносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

### Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов по программе	Количество часов в рабочей программе
1	Язык и речь	2	2
2	Текст. Предложение. Словосочетание	14	14
3	Слово в языке и речи	19	19
4	Состав слова	16	16
5	Правописание частей слова	29	29
6	Части речи	76	76
7	Повторение изученного	14	14
	Итого	170	170



### Календарно - тематическое планирование 3 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Примечание
			план	факт	
<b>Язык и речь 2 ч.</b>					
1	Наша речь. Виды речи.	1			
2	Наш язык.	1			
<b>Текст. Предложение. Словосочетание. 14 ч.</b>					
3-4	Текст. Типы текстов.	2			
5	Предложение.	1			
6	Виды предложений по цели высказывания.	1			
7	Виды предложений по интонации.	1			
8	Предложения с обращением.	1			
9	Обучающее изложение.	1			
10-11	Главные и второстепенные члены предложения.	2			
12	Входной контрольный диктант	1			
13	Работа над ошибками. Простые и сложные предложения.	1			
14	Простые и сложные предложения.	1			
15-16	Словосочетание.	2			
<b>Слово в языке и речи. 19 ч.</b>					
17	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1			
18	Синонимы и антонимы.	1			
19	Омонимы.	1			
20	Слово и словосочетание.	1			
21	Устойчивые словосочетания	1			

	слов(фразеологизмы).				
22	Развитие речи. Обучающее изложение «Осенняя ёлочка».	1			
23	Части речи.	1			
24	Имя существительное.	1			
25	Имя прилагательное.	1			
26	Глагол.	1			
27	Что такое имя числительное?	1			
28	Однокоренные слова.	1			
29	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1			
30	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1			
31	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1			
32	Обучающее изложение.	1			
33	Обобщение и закрепление изученного.	1			
34	Проект «Рассказ о слове»	1			
35	Контрольный диктант «Слово в языке и речи».	1			

### **Состав слова 16 ч.**

36	Работа над ошибками. Что такое корень слова?	1			
37	Как найти в слове корень?	1			
38	Сложные слова.	1			
39-40	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	2			
41	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1			

42	Значения приставок.	1			
43	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1			
44	Значения суффиксов.	1			
45	Сочинения по картине А.А. Рылова «В голубом просторе».	1			
46	Что такое основа слова?	1			
47	Обобщение знаний о составеслова.	1			
48	Контрольный диктант по теме «Состав слова».	1			
49	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова.	1			
50	Обучающее изложение «Скворец».	1			
51	Проект «Семья слов».	1			
<b>Правописание частей слова 29 ч</b>					
52	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1			
53-55	Правописание слов с безударными гласными в корне.	3			
56-59	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	4			
60	Обучающее изложение «Клесты».	1			
61-63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	3			
64-65	Правописание слов с удвоенными согласными.	2			
66	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка».	1			
67	Проверочная работа по теме «Правописание корней слов».	1			

68-69	Правописание суффиксов и приставок.	2			
70-71	Правописание суффиксов и приставок.	2			
72-73	Правописание приставок и предлогов.	2			
74	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1			
75-77	Разделительные твердый и мягкий знаки.	3			
78	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова».	1			
79	Анализ работы. Проект «Составляем орфографический словарь».	1			
80	Обучающее изложение.	1			

**Части речи 76 ч.**

81	Части речи.	1			
82-83	Имя существительное и его роль в речи.	2			
84-85	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	2			
86	Обучающее изложение.	1			
87	Собственные и нарицательные имена существительные.	1			
88	Проект «Тайна имени».	1			
89-90	Число имен существительных.	2			
91-92	Род имен существительных.	2			
93-94	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	2			
95	Обучающее изложение «Лев и мышь».	1			

96	Проверочная работа по теме «Имя существительное».	1			
97	Склонение имен существительных.	1			
98-99	Падеж имен существительных.	2			
100	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1			
101	Именительный падеж.	1			
102	Родительный падеж.	1			
103	Дательный падеж.	1			
104	Винительный падеж.	1			
105	Творительный падеж.	1			
106	Предложный падеж.	1			
107	Обучающее изложение «Кот».	1			
108	Все падежи.	2			
109	Обобщение знаний имя существительное.	1			
110	Сочинение по картине К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1			
111	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1			
112	Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка».	1			
113- 114	Значение и употребление имен прилагательных в речи.	1			
115	Роль прилагательных в тексте.	1			
116	Текст-описание.	1			
117	Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1			

118	Род имен прилагательных.	1			
119- 120	Изменение имен прилагательных по родам.	2			
121- 122	Число имен прилагательных.	2			
123- 124	Изменение имен прилагательных по падежам.	2			
125- 126	Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное.»	2			
127	Отзыв по картине А. А. Серова «Девочка с персиками».	1			
128	Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное.»	1			
129	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное.»	1			
130	Работа над ошибками. Проект «Имена прилагательные в загадках».	1			
131	Личные местоимения	1			
132	Изменения личных местоимений по родам.	2			
133- 134	Местоимение.	1			
135	Обучающее изложение «Кошкин выкормыш».	1			
136- 138	Значение и употребление глаголов в речи.	3			
139- 140	Неопределённая форма глагола	2			
141- 142	Число глаголов.	2			
143	Времена глаголов.	1			
144	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	1			
145- 146	Изменение глаголов по временам.	2			
147	Обучающее изложение «Лось».	1			

148-149	Род глаголов в прошедшем времени.	2			
150-151	Правописание частицы не с глаголами.	2			
152-155	Обобщение знаний о глаголе.	4			
156	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1			
<b>Повторение изученного. 14ч</b>					
157	Работа над ошибками. Части речи.	1			
158	Части речи	1			
159	Обучающее изложение.	1			
160	Обобщение изученного о слове, предложении.	1			
161	Правописание окончаний имен прилагательных.	1			
162	Правописание приставок и предлогов.	1			
163	Правописание безударных гласных.	1			
164	Правописание значимых частей слов.	1			
165	Итоговый контрольный диктант.	1			
166	Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова.	1			
167	Обучающее изложение.	1			
168	Текст.	1			
169	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул».	1			
170	КВН «Знатоки русского языка».	1			

