





Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Акшут»
муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области

<p>РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей начальных классов Протокол № 1 от 29.08.2023 г.</p> <p>Руководитель ШМО  Маркелова В.Н.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР</p> <p> Челбаева М.В. 29.08.2023 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО</p> <p>Директор МБОУ СОШ с. Акшут МО «Барышский район»</p> <p> Виницина В.А. Приказ № _____ от 29.08.2023 г.</p> 
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
начального общего образования
по математике
для 4 класса
Уровень: базовый
Срок реализации программы: 1 год

Разработчик программы учитель начальных классов:
Маркелова Валентина Николаевна

2023-2024 уч. год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

4 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
- устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. Учащийся получит возможность научиться:

- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный. Познавательные

Обучающийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- представлять информацию в знаково-символической или графической форме:

самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;

- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;

- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;

- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;

- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;

- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;

- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;

- выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;

- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;

- осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;

- составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;

- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Коммуникативные Обучающийся
научится:

- - строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
 - признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
 - принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
 - принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
 - навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
 - конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
 - обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величин (длина, площадь, масса, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.

Обучающийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Обучающийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

-вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий «сложения» и «вычитания», «умножения» и «деления»;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

Обучающийся научится:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1– 3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи. Учащийся получит возможность научиться:
- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.; • решать задачи в 3–4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Обучающийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, прямая, кривая, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; - распознавать и называть геометрические тела (куб, шар, пирамида); - соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур. Обучающийся научится:
- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить площадь прямоугольного треугольника;
- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

Обучающийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

-

Обучающийся получит возможность научиться:

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие высказывания, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).

2. Содержание учебного предмета «Математика»

4 класс

Числа от 1 до 1000. Повторение. 12ч.

Нумерация. Счёт предметов. Разряды. Выражение и его значение. Порядок выполнения действий. Нахождение суммы нескольких слагаемых. Приёмы письменного вычитания. Приёмы письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. Свойства умножения. Приём письменного деления на однозначное число. Приём письменного деления на однозначное число. Приемы письменного деления. Входная контрольная работа. Анализ контрольной работы. Диаграммы. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».

Нумерация. 10ч.

Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы. Письменная нумерация. Чтение многозначных чисел. Письменная нумерация. Запись многозначных чисел. Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Разрядные слагаемые. Сравнение многозначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10,100,1000 раз. Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе. Класс миллионов. Класс миллиардов. Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.

Величины. 12ч.

Единицы длины. Километр. Единицы измерения площади. Квадратный миллиметр. Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Палетка. Измерение площади с помощью палетки. Единицы измерения массы. Тонна, центнер. Единицы времени. Год. Время от 0 часов до 24 часов. Единицы времени. Век. Что узнали. Чему научились. Контрольная работа по теме «Величины». Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились.

Сложение и вычитание. 13 ч.

Устные и письменные приемы вычислений. Нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Нахождение нескольких долей целого. Решение задач, раскрывающих смысл арифметических действий. Сложение и вычитание значений величин. Сложение и вычитание значений величин. Решение задач, на уменьшение и увеличение числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Контрольная работа. Работа над ошибками. «Странички для любознательных». Проверим себя и оценим свои достижения.

Умножение и деление. 79 ч.

Свойства умножения. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Приемы деления на однозначное число. Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное. Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное. Деление с числами 0 и 1. Решение текстовых задач на пропорциональное деление. Решение текстовых задач на пропорциональное деление. Решение уравнений. Закрепление. Решение задач на пропорциональное деление. Закрепление. Решение задач на пропорциональное деление. Контрольная работа по теме «Умножение и деление». Работа над ошибками. «Что узнали. Чему научились». «Проверим себя и оценим свои достижения». Закрепление. Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное. Скорость. Время. Расстояние. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Нахождение времени движения по известным расстоянию и скорости. Связь между величинами: скоростью, временем и расстоянием. Странички для любознательных. Задачи-расчёты. Умножение числа на произведение. Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями. Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Закрепление. Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. Решение задач на одновременное встречное движение. Перестановка и группировка множителей. Странички для любознательных. Математические игры. Закрепление по теме «Умножение чисел, оканчивающихся нулями». Решение задач на движение. Закрепление. Контрольная работа по теме «Умножение чисел, оканчивающихся нулями». Работа над ошибками. «Что узнали. Чему научились». Деление числа на произведение. Устные приёмы деления для случаев вида $600:20$,

5600:800. Деление с остатком на 10, 100, 1 000. Составление и решение задач, обратных данной. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач на одновременное встречное движение. Решение задач движение в противоположных направлениях. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач на движение. Контрольная работа по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями». Работа над ошибками. «Что узнали. Чему научились». Умножение числа на сумму. Приёмы устного умножения на двузначное число. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Письменное умножение многозначного числа на двузначное. Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. Умножение многозначного числа на двузначное. Решение задач. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное, когда в записи первого множителя есть нули. Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. Письменное умножение на трёхзначное число. Контрольная работа по теме «Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное». Работа над ошибками. «Что узнали. Чему научились». Проверим себя и оценим свои достижения. Письменное деление многозначного числа на двузначное. Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком. Письменное деление многозначного числа на двузначное. Алгоритм деления многозначного числа на двузначное. Письменное деление многозначного числа на двузначное. Деление на двузначное число. Решение задач. Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число». Работа над ошибками. «Что узнали. Чему научились». Письменное деление многозначного числа на трёхзначное. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное число. Деление на трёхзначное число. Проверка деления умножением. Деление на трёхзначное число. Проверка умножения делением. Письменное деление на трёхзначное число с остатком.

Закрепление по теме «Деление на трёхзначное число». Деление на трёхзначное число.

Куб. Пирамида. Шар. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Куб, пирамида: вершины, грани, рёбра. Распознавание и название геометрических тел. Контрольная работа по теме «Деление на трёхзначное число». Работа над ошибками. «Что узнали. Чему научились». Проверим себя и оценим свои достижения. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».

Итоговое повторение. 10 ч.

Нумерация. Выражения и уравнения. Арифметические действия. Промежуточная аттестация. Контрольная работа за год. Работа над ошибками. Правила о порядке выполнения действий. Величины. Повторение. «Что узнали. Чему научились». Повторение. «Что узнали. Чему научились». Проверим себя и оценим свои достижения. Геометрические фигуры. «Математика вокруг нас». Обобщающий урок. Игра «В поисках клада».

3. Тематическое планирование по «Математике» 4 класс

№	Название темы	Количество часов по программе
1.	Повторение. Числа от 1 до 1000.	14
2.	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	11
3.	Величины.	12
4.	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.	11
5.	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.	77
6.	Итоговое повторение	11
	Итого	136

Календарно - тематическое планирование

4 класс

№ урок а	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Примечание
			план	факт	
Числа от 1 до 1000. 14ч.					
1	Повторение. Нумерация чисел.	1			
2	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	1			
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых. Круговой турнир.	1			
4	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	1			
5	Умножение трёхзначного числа на однозначное.	1			
6	Свойства умножения.	1			
7	Входная контрольная работа.	1			
8	Работа над ошибками. Алгоритм письменного деления.	1			
9	Приёмы письменного деления.	1			
10	Приёмы письменного деления. Проверочная работа.	1			
11	Диаграммы.	1			
12	Что узнали. Чему научились. Закрепление. Игры двух игроков.	1			
13	Проверочная работа № 1 по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление».	1			
14	Закрепление пройденного.	1			
Числа, которые больше 1000. Нумерация. 11 ч					
15	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч.				
16	Чтение многозначных чисел.				
17	Запись многозначных чисел.				

18	Разрядные слагаемые.				
19	Сравнение чисел.				
20	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.				
21	Закрепление изученного. Проверочная работа № 2.				
22	Класс миллионов. Класс миллиардов.				
23	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.				
24	Контрольная работа №2 по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация.				
25	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Закрепление изученного. Наши проекты.				
Величины 12 ч					
26	Единицы длины. Километр.				
27	Единицы длины. Закрепление изученного.				
28	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.				
29	Таблица единицы площади.				
30	Измерение площади с помощью палетки.				
31	Единицы массы. Тонна, центнер.				
32	Единицы времени. Определение времени по часам. Проверочная работа № 3				
33	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.				
34	Век. Таблица единицы времени.				
35	Что узнали. Чему научились. Закрепление пройденного.				
36	Контрольная работа № 3 по теме «Величины».				
37	Анализ контрольной работы. Устные приёмы вычислений.				
	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.11 ч				

38	Сложение и вычитание. Устные и письменные приёмы вычислений.				
39	Нахождение неизвестного слагаемого.				
40	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Проверочная работа № 4				
41	Нахождение нескольких долей целого.				
42	Решение задач.				
43	Решение задач.				
44	Сложение и вычитание величин.				
45	Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»				
46	Анализ контрольной работы. Решение задач.				
47	Что узнали. Чему научились. Закрепление пройденного.				
48	Странички для любознательных. Задачи – расчёты. Закрепление пройденного.				
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.77 ч					
49	Умножение и деление. Свойства умножения.				
50	Письменные приёмы умножения.				
51	Письменные приёмы умножения.				
52	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Использование выигрышных стратегий на шахматной доске.				
53	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Проверочная работа №5				
54	Деление с числами 0 и 1.				
55	Письменные приёмы деления. Использование выигрышных стратегий в игре «Ползунок».				
56	Письменные приёмы деления. Проверочная работа № 6				
57	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.				

58	Закрепление изученного. Решение задач. Выявление и построение выигрышных стратегий в играх.				
59	Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление на однозначное число».				
60	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились.				
61	Закрепление пройденного Проверим себя и оценим свои достижения.				
62	Закрепление изученного.				
63	Умножение и деление на однозначное число закрепление				
64	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. <i>Решение задач.</i>				
65	Решение задач на движение.				
66	Решение задач на движение.				
67	Решение задач на движение.				
68	Странички для любознательных. Тест				
69	Работа над ошибками. Умножение числа на произведение.				
70	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.				
71	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.				
72	Письменное умножение двух чисел, оканчивающиеся нулями. Проверочная работа № 7.				
73	Решение задач.				
74	Перестановка и группировка множителей.				
75	Что узнали. Чему научились. Закрепление пройденного.				
76	Контрольная работа № 6 за первое полугодие.				
77	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.				
78	Деление числа на произведение.				

79	Деление числа на произведение.				
80	Деление с остатком на 10, 100, 1000.				
81	Решение задач. Проверочная работа № 8.				
82	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.				
83	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.				
84	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.				
85	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.				
86	Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».				
87	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Закрепление изученного.				
88	Решение задач.				
89	Что узнали. Чему научились.				
90	Закрепление пройденного				
91	Наши проекты.				
92	Умножение на двузначное и трёхзначное число. Умножение числа на сумму.				
93	Умножение числа на сумму.				
94	Письменное умножение на двузначное число.				
95	Письменное умножение на двузначное число. Проверочная работа № 9				
96	Решение задач.				
97	Решение задач.				
98	Письменное умножение на трёхзначное число.				
99	Письменное умножение на трёхзначное число. Проверочная работа № 10.				
100	Закрепление изученного.				
101	Закрепление изученного.				

102	Что узнали. Чему научились.				
103	Контрольная работа № 8 по теме «Умножение на двузначное число».				
104	Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число.				
105	Письменное деление с остатком на двузначное число.				
106	Алгоритм письменного деления на двузначное число.				
107	Письменное деление на двузначное число.				
108	Письменное деление на двузначное число.				
109	Закрепление изученного. Проверочная работа № 11				
110	Закрепление изученного. Решение задач.				
111	Закрепление изученного.				
112	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.				
113	Закрепление изученного. Решение задач.				
114	Закрепление изученного. Решение задач.				
115	Контрольная работа № 9 по теме «Деление на двузначное число».				
116	Анализ контрольной работы. Письменное деление на трёхзначное число.				
117	Письменное деление на трёхзначное число.				
118	Письменное деление на трёхзначное число.				
119	Закрепление изученного.				
120	Деление с остатком.				
121	Деление на трёхзначное число. Закрепление.				
122	Что узнали. Чему научились.				
123	Что узнали. Чему научились.				
124	Контрольная работа № 10 по теме «Деление на трёхзначное число».				
125	Анализ контрольной работы. Подготовка к олимпиаде.				

Итоговое повторение 11 ч

126	Нумерация.				
127	Выражения и уравнения.				
128	Арифметические действия: сложение и вычитание.				
129	Арифметические действия: умножение и деление.				
130	Итоговая контрольная работа № 11.				
131	Анализ контрольной работы. Правила о порядке выполнения действий.				
132	Величины.				
133	Геометрические фигуры.				
134	Решение задач.				
135	Решение задач.				
136	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада».				

