
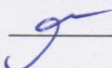



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Акшут»
муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области

Рассмотрено
на заседании ШМО учителей,
гуманитарного цикла
Руководитель ШМО
 Н.В.Тихонова
Протокол № 1
от 28 августа .2024

Согласовано
Заместитель директора по УВР
 М.В. Челбаева
28 августа 2024

Утверждено
Директор МБОУ СОШ с. Акшут
МО «Барышский район»
 В.А. Лапцова
Приказ №133 от 28 августа 2024



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
начального общего образования
по английскому языку
для 4 классов
уровень базовый

Срок реализации программы: 1 года

Разработчик программы: Дмитриева Евгения Игоревна

Учитель английского языка высшей квалификационной категории

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

б) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выразить своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов);

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:
правильно писать изученные слова;
правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play – a play).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

2. Содержание учебного предмета

«**Знакомство**». Приветствие. Имя. Знакомство с некоторыми буквами

«**Я и моя семья**» Члены семьи. Покупки. Мой день. Лексика

«**Мир моих увлечений**» Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

«**Я и мои друзья**» Имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное.

«**Мир вокруг меня**» Мой дом / квартира / комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город / село. Природа. Любимое время года. Погода

«**Страна/страны изучаемого языка и родная страна**». Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде

ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине)

Общая характеристика технологий, методов, форм работы.

Коммуникативная методика обучения английскому языку является основой. Она утверждает, что для успешного овладения иностранным языком обучающиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но и иметь представление о том, как использовать их в целях реальной коммуникации.

Методы обучения: словесные (рассказ, дискуссия), наглядные, практические (упражнения, практические работы), активные методы обучения (игровые, олимпиады, проблемные задания).

При обучении английскому языку в 3-4 класса основными формами работы являются групповая, индивидуальная. Использование технологий личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

Виды учебной деятельности на уроке: аудирование, монологическая речь, диалогическая речь, чтение, письмо, выполнение грамматических упражнений, работа с лексикой, проектная работа.

При изучении данного курса запланировано проведение следующих форм уроков: урок-игра; урок-экскурсия; урок аудирования; тестирование; урок с использованием ИК

3. Учебно-тематический план

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Джон Баркер и его семья	8
2	Мой день	9
3	Дома	9
4	Я иду в школу	10
5	Я люблю еду	9
6	Погода	9
7	Мои выходные	14

Календарно - тематическое планирование 4 класс

Английский язык 4 класс (2 часа в неделю, всего 68 часов)

Номер урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1.	Джон и его семья (родители, сестра, кузина).		04.09	
2.	Джон и его питомцы. Построение общих вопросов.		05.09	
3.	Джон и спорт. Вопросительное слово «какой». Притяжательный падеж.		11.09	
4.	Входная контрольная работа		12.09	
5.	Интересы Джона. Множественное число существительных.		18.09	
6.	Семья Джона. Притяжательный падеж..		19.09	
7.	Ежедневные занятия людей. Повторение пройденного материала по разделу 1.		25.09	
8.	Контрольная работа по разделу 1. «Джон Баркер и его семья»		26.09	
9.	Работа над ошибками. Повседневные занятия членов семьи.		02.10	
10.	Настоящее продолженное время. Образование.		03.10	
11.	Повседневные занятия членов семьи.		16.10	
12.	Занятия людей в момент речи. Настоящее продолженное время. Употребление		17.10	
13.	Типичные занятия людей в воскресный день. Отрицательная форма.		23.10	
14.	Типичное утро школьника. Вопросительная форма.		24.10	
15.	Повседневные занятия в различные дни недели.		30.10	
16.	Жилища британцев. Повторение пройденного материала по разделу 2.		31.10	
17.	Контрольная работа по разделу 2. «Мой день»		06.11	
18.	Работа над ошибками. Повседневные домашние дела.		07.11	
19.	Личные местоимения.		13.11	
20.	Типичное жилища англичанина. Личные местоимения.		14.11	
21.	Квартира и комнаты.		27.11	
22.	Строения на улице. Конструкция «сколько?»		28.11	
23.	Мебель.		04.12	
24.	Описание дома или квартиры. Употребление предлога «на» и «в»		05.12	
25.	Дом Баркеро́в. Повторение пройденного материала по разделу 3.		11.12	
26.	Контрольная работа по раздел 3. «Дома».		12.12	
27.	Работа над ошибками. Описание классной комнаты		18.12	
28.	Описание классной комнаты.		19.12	

29.	Школьный день. Введение новой лексики. Конструкция there is/there are.		25.12	
30.	Сборы в школу. Конструкция there is/there are.		26.12	
31.	Школьная столовая. Вопросительная форма конструкции there is/there are.		09.01	
32.	Мой класс. Вопросительная форма конструкции there is/there are.		15.01	
33.	Школы в Англии. Работа с текстом «Школа Марии».		16.01	
34.	Школы в Англии. Повторение пройденного материала по разделу 4.		22.01	
35.	Контрольная работа по разделу 4. «Я иду в школу».		23.01	
36.	Работа над ошибками.		29.01	
37.	Напитки и еда. Вежливые слова		30.01	
38.	Трапезы. Составление диалогов по теме «Мой любимый напиток». Написание и произношение существительных, глаголов и прилагательных.		05.02	
39.	Завтрак дома. Конструкция it is (it's).		06.02	
40.	Традиции питания в Англии. Конструкция «Не хочешь ли...?».		12.02	
41.	В кафе. Степени сравнения прилагательных.		13.02	
42.	В школьной столовой. Степени сравнения прилагательных.		26.02	
43.	На кухне. Степени сравнения прилагательных.		27.02	
44.	Работа с текстом «Это вечеринка». Что у нас есть в холодильнике. Повторение пройденного материала по разделу 5.		05.03	
45.	Контрольная работа по разделу 5. «Я люблю еду».		06.03	
46.	Работа над ошибками. Погода.		12.03	
47.	Погода в разных городах. Произношение слов «работать» и «гулять».		13.03	
48.	Занятия людей и погода. Степени сравнения прилагательных «хороший» и «плохой».		19.03	
49.	Погода в разное время года. Степени сравнения многосложных прилагательных.		20.03	
50.	Выходной день Баркеров. Работа с текстом «В прошлое воскресенье».		26.03	
51.	Конструкции «Я бы хотел, “мне нравится».		27.03	
52.	Какая была погода вчера. Монологическая речь по теме «Погода».		02.04	
53.	Мое любимое время года. Повторение пройденного материала по разделу 6.		03.04	
54.	Контрольная работа по разделу 6. «Погода»		16.04	
55.	Работа над ошибками. Рабочая тетрадь.		17.04	
56.	Диалог-расспрос о погоде.		23.04	
57.	Поход в магазин.		24.04	
58.	Путешествия по городам и странам. Вопросы в прошедшем времени.		30.04	

59.	Погода. Прошедшее простое время. Неопределенная форма глагола.		07.05	
60.	Выходные дни в семье Баркеров. Будущее простое время. Образование.		08.05	
61.	Путешествие в Москву. Конструкция tobe going to (собраться что- либо сделать).		14.05	
62.	Мой выходной день. Введение новой лексики.		15.05	
63.	Обобщающий урок по теме «Мои выходные».		21.05	
64.	Подготовка к контрольной работе .		22.05	
65.	Контрольная работа по разделу 7		22.05	
66.	Работа над ошибками.			
67.	Проектная работа «Мои выходные»			
68.	Повторение пройденных тем, лексические игры.			