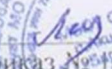



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Акшuat»
муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей начальных классов Протокол № 1 от 29.08.2023 г. Руководитель ШМО  Маркелова В.Н.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  Челбаева М.В. 29.08.2023 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ СОШ с. Акшuat МО «Барышский район»  Линница В.А. Приказ № 104 от 29.08.2023 г.
--	---	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
начального общего образования
по русскому языку
для 4 класса
Уровень: базовый
Срок реализации программы: 1 год

Разработчик программы учитель начальных классов:
Маркелова Валентина Николаевна

2023-2024 уч. год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» 4 класс

Личностные результаты

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

-
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видеои графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинноследственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
 - ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
 - понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
 - строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
 - признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;

-
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
 - осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
 - представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
 - позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
 - овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
 - приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
 - освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
 - овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
 - овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.
- Обучающийся научится:
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
 - владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать,

-
поддержат, закончить разговор, привлечь внимание и др.);

- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

- владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);

- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;

- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;

- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;

- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);

- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);

- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;

- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;

- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);

- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;

- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);

- оформлять результаты исследовательской работы;

- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств

2. Содержание учебного предмета «Русский язык»

4 класс Повторение 9 ч.

Наша речь и наш язык. Формула вежливости. Текст и его план. Обучающее изложение. Урок развития речи. Предложение как единица речи. Словарный диктант. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Диалог. Обращение. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Контрольный (входной) диктант. Работа над ошибками. Словосочетания.

Предложение 7 ч.

Однородные члены предложения (общее понятие). Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень». Словарный диктант. Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Диктант по теме «Предложение». Работа над ошибками. Обучающее изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.

Слово в языке и речи 17 ч.

Слово и его лексическое значение. Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Синонимы, омонимы, антонимы. Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в корнях слова. Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах. Правописание приставок и предлогов. Разделительные твердый и мягкий знаки. Обучающее изложение повествовательного деформированного текста. Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи. Склонение имен существительных и имён прилагательных. Имя числительное. Глагол. Наречие как часть речи. Правописание наречий. Контрольный диктант №2. Работа над ошибками. Сочинение - отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке».

Имя существительное 35 ч.

Распознавание падежей имен существительных. Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных. Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже. Упражнение в различении имен существительных в творительном и предложном падежах. Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные. Три типа склонения имен существительных. 1-ое склонение имен существительных. Сочинение по репродукции картины А. А. Пластова «Первый снег». 2-ое склонение имен существительных. 3-е склонение имен существительных. Типы склонения. Алгоритм определения склонения имен существительных. Обучающее изложение. Анализ изложения. Падежные окончания имен существительных 1,2 и 3-го склонения единственного числа. Именительный и винительный падежи. Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже. Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных. Правописание безударных окончаний имен существительных в дательном падеже. Правописание безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах. Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже. Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже. Правописание безударных окончаний имен существительных в предложном падеже. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во всех падежах. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных. Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница». Диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе». Работа над ошибками. Склонение имен существительных во множественном числе. Именительный падеж имен существительных во множественном числе. Родительный падеж имен существительных

множественного числа. Родительный и винительный падежи имен существительных во множественном числе. Дательный, творительный и предложный падежи имен существительных во множественном числе. Обучающее изложение повествовательного текста. Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. Контрольный диктант за первое полугодие. Анализ контрольного диктанта. Контрольное списывание. Наши проекты.

Имя прилагательное 26 ч.

Имя прилагательное как часть речи. Род и число имен прилагательных. Склонение имен прилагательных. Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В. А. Серова «Мика Морозов». Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода. Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. Упражнение в различении имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, винительном падежах и правописании их падежных окончаний. Творительный и предложный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода. Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина». Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода. Родительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода. Дательный и творительный падежи имен прилагательных женского рода. Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода. Развитие речи. Изложение описательного текста. Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных во множественном числе. Сочинение -отзыв по картине И. З. Грабаря «Февральская лазурь». Контрольное списывание. Обобщение по теме «Имя прилагательное». Диктант по теме «Имя прилагательное». Анализ контрольного диктанта. Повторение.

Местоимения 7 ч.

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам. Склонение личных местоимений 3 –го лица. Изменение личных местоимений по падежам. Диктант по теме «Местоимение». Работа над ошибками. Изложение повествовательного текста.

Глагол 29 ч.

Роль глаголов в речи. Изменение глагола по временам. Неопределенная форма глагола. Изменение глаголов по временам. Изложение повествовательного текста. Анализ изложения. Спряжение глаголов (общее понятие). Спряжение глаголов в форме настоящего и будущего времени. 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода». 1 и 2спряжение глаголов. 1 и 2спряжение глаголов будущего времени. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах. Закрепление изученного материала. Составление рассказа по серии картинок. Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. Изложение повествовательного текста по вопросам. Диктант по теме «Глагол». Анализ контрольного диктанта. Повторение. Обобщение по теме «Глагол». Изложение повествовательного текста. Контрольное списывание по теме «Глагол». Анализ изложения, тестовой работы. Повторение.

Повторение 10 ч.

Язык и речь. Текст. Типы текстов. Предложение и словосочетание. Лексическое значение слова. Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И. И. Шишкина «Рожь». Итоговый контрольный диктант. Анализ диктанта. Состав слова. Повторение. Части речи. Морфологический разбор. Звуки и буквы. Мониторинг образовательных достижений. Комплексная итоговая работа.

3. Тематическое планирование

Название раздела	Количество часов по программе	Количество часов в рабочей программе
Повторение	10	10
Предложение	7	7
Слово в языке и речи	18	18
Имя существительное	32	32
Имя прилагательное	25	25
Местоимение	6	6
Глагол	28	28
Повторение	10	10
Итого	136	136

Календарно - тематическое планирование

4 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Примечание
			план	факт	
Повторение (10 ч)					
1	Наша речь и наш язык.	1			
2	Текст и его план. Признаки текста.	1			
3	Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану «Первая вахта».	1			
4	Типы текстов.	1			
5	Входной контрольный диктант №1 с грамматическими заданиями.	1			
6	Работа над ошибками. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания.	1			
7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1			
8	Диалог. Обращение.	1			
9	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1			
10	Словосочетание.	1			
Предложение (7 ч)					
11	Однородные члены предложения	1			
12	Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.	1			
13-14	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	2			
15	Простые и сложные предложения.	1			
16-17	Простое предложение с однородными членами и сложное предложение.	2			
Слово в языке и речи (18 ч)					
18	Лексическое значение слова.	1			
19	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1			
20	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1			
21	Фразеологизмы.	1			
22	Состав слова. Значимые части слова.	1			
23	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1			
24	Правописание приставок и суффиксов.	1			
25	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1			

26	Правописание слов с удвоенными согласными.	1			
27	Правописание суффиксов.	1			
28	Правописание слов с ь и ъ	1			
29	Правописание слов с ь и ъ. Закрепление.	1			
30	Части речи.	1			
31	Морфологические признаки частей речи.	1			
32	Глагол. Имя числительное.	1			
33	Наречие как часть речи.	1			
34	Правописание наречий.	1			
35	Контрольный диктант №2 по теме «Части речи».	1			
Имя существительное (32 ч)					
36	Работа над ошибками. Изменение по падежам имен существительных.	1			
37	Признаки падежных форм имён существительных.	1			
38	Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах.	1			
39	Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах.	1			
40	Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже.	1			
41	1-е склонение имён существительных.	1			
42	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	1			
43	2-е склонение имён существительных.	1			
44	3-е склонение имён существительных.	1			
45	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1			
46	Контрольный диктант №3 по теме «Изменение имен существительных по падежам»	1			
47	Работа над ошибками. Обобщение знаний об именах существительных трёх склонений.	1			
48	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.	1			
49	Именительный и винительный падежи.	1			
50	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже.	1			
51	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже.	1			
52	Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах.	1			
53	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.	1			

54	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.	1			
55	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.	1			
56	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже.	1			
57	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1			
58	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1			
59	Контрольный диктант №4 по теме «Падежные окончания имен существительных».	1			
60	Работа над ошибками. Морфологический разбор имени существительного как части речи.	1			
61	Морфологический разбор имени существительного как части речи.	1			
62	Склонение имён существительных во множественном числе.	1			
63	Именительный падеж имен существительных множественного числа.	1			
64	Родительный падеж имен существительных множественного числа.	1			
65	Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных.	1			
66	Дательный, творительный и предложный падежи.	1			
67	Контрольный диктант №5 по теме «Имя существительное»	1			
Имя прилагательное (25ч)					
68	Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи	1			
69	Род и число имён прилагательных.	1			
70	Склонение имён прилагательных.	1			
71	Начальная форма имени прилагательного.	1			
72	Именительный падеж имени прилагательного.	1			
73	Родительный падеж имени прилагательного.	1			
74	Дательный падеж имени прилагательного.	1			
75	Именительный, винительный, родительный падежи.	1			
76	Родительный и винительный падежи.	1			
77	Творительный и предложный падежи.	1			
78	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1			
79	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1			
80	Родительный, дательный, творительный, предложный падежи.	1			
81	Правописание имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	1			

82	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи.	1			
83	Правописание имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1			
84	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1			
85	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1			
86	Именительный и винительный падежи.	1			
87	Родительный и предложный падежи.	1			
88	Дательный и творительный падежи.	1			
89	Подробное изложение повествовательного текста.	1			
90	Работа над ошибками Обобщение по разделу «Имя прилагательное»	1			
91	Обобщение по разделу «Имя прилагательное».	1			
92	Контрольный диктант №6 по теме «Имя прилагательное».	1			
Местоимение (6 ч)					
93	Работа над ошибками. Местоимение как часть речи. Личные местоимения.	1			
94	Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица.	1			
95	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.	1			
96	Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1			
97	Проверочная работа	1			
98	Контрольный диктант №7 по теме «Местоимение»	1			
Глагол (28 ч)					
99	Работа над ошибками. Роль глаголов в языке.	1			
100	Время глаголов.	1			
101	Неопределенная форма глагола.	1			
102	Неопределённая форма глагола.	1			
103	Изменение глаголов по временам.	1			
104	Спряжение глагола	1			
105	Спряжение глагола	1			
106	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1			
107	Обобщение по теме «Глагол».	1			
108	I и II спряжение глаголов.	1			
109	I и II спряжение глаголов.	1			
110	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1			

111	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1			
112	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1			
113	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1			
114	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1			
115	Контрольный диктант №8 по теме «Правописание глаголов»	1			
116	Работа над ошибками. Возвратные глаголы.	1			
117	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.	1			
118	Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1			
119	Морфологический разбор глагола.	1			
120	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1			
121	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1			
122	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1			
123	Обобщение по теме «Глагол».	1			
124	Обобщение по теме «Глагол».	1			
125	Промежуточная аттестация (диктант).	1			
126	Контрольный диктант №9 по теме «Глагол»	1			
Повторение (10ч)					
127	Работа над ошибками. Язык и речь. Текст.	1			
128	Промежуточная аттестация (грамматические задания).	1			
129	Предложение и словосочетание.	1			
130	Лексическое значение слова.	1			
131	Состав слова.	1			
132	Правописание орфограмм в значимых частях слова.	1			
133	Правописание орфограмм в значимых частях слова.	1			
134	Части речи.	1			
135	Части речи.	1			
136	Звуки и буквы.	1			

--	--	--	--	--	--