

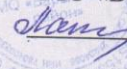


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с. Акшут»  
муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области

Рассмотрено на заседании ШМО гуманитарного цикла Руководитель ШМО  Тихонова Н.В. Протокол № 1 от 29.08.2023	Согласовано Заместитель директора по УВР  М.В. Челбаева «29» августа 2023	Утверждено Директор МБОУ СОШ с. Акшут МО «Барышский район»  В.А. Лапшова Приказ №184 от 30.08.2023
---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**среднего общего образования**  
**по английскому языку**  
для 11 классов  
уровень базовый  
Срок реализации программы: 1 года

Разработчик программы: Дмитриева Евгения Игоревна  
Учитель английского языка высшей квалификационной категории

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### **1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

### **2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

### **4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

#### **5) физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

#### **6) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

#### **7) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

#### **8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

#### **Базовые исследовательские действия:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

### **Работа с информацией:**

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

#### **Самоконтроль**

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;
- вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### **Совместная деятельность**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу **11 класса** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз).

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут)

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.

3) владеть орфографическими навыками:

правильно писать изученные слова.

4) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;

апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

5) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;



конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather  
prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;  
подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его  
согласование со сказуемым;  
глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в  
изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous  
Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и  
наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present  
Perfect Passive);  
конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous  
Tense для выражения будущего действия;  
модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should,  
shall, would, will, need);  
неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle  
II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);  
определённый, неопределённый и нулевой артикли;  
имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и  
исключения;  
неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;  
притяжательный падеж имён существительных;  
имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной  
степенях, образованных по правилу, и исключения;  
порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет –  
происхождение);  
слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);  
личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные  
местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные  
местоимения;  
неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и  
производные последнего (nobody, nothing, и другие);  
количественные и порядковые числительные;  
предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в  
страдательном залоге.

б) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения  
в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с  
учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную  
тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное  
устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные  
особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны  
и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном  
языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном  
общении.

7) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а  
также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос,  
при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании –  
языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную  
деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Тема 1. Шаги в карьере. (Steps to Your Career.) – (25 ч).**

Выбор будущей профессии. Привлекательные профессии наших дней. Современный рынок труда. Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы. Влияние мнения родных, учителей, друзей на выбор профессии. Государственное образование Великобритании. Университетское образование. Университеты Великобритании и России. Степени бакалавра и магистра. «Предуниверситетский год». Изучение английского языка. Варианты английского языка наших дней.

### **Тема 2. Шаги к пониманию культуры. (Steps to Understanding Culture.)– (25ч).**

Различные определения понятия культуры. Разнообразие культур. Духовные и материальные ценности. Языки, традиции, обычаи, верования как отражение культуры. Общечеловеческие культурные ценности. Переоценка ценностей. Изменения в культурах разных народов. Элементы взаимопроникновения различных культур. Наиболее известные традиции Великобритании и США. Россияне глазами британцев, культурные стереотипы. Качества характера человека. Символика четырех ведущих мировых религий (христианство, иудаизм, ислам, буддизм). Вера в судьбу, предопределение, суеверия. Литература и музыка в жизни человека. Изобразительное искусство. Картинные галереи. Известные российские и зарубежные художники. Творения архитектуры. Известные архитекторы, композиторы, музыканты и поп-звезды. Театр и кино как значимые части культуры.

### **Тема 3. Шаги к эффективной коммуникации. (Steps to Effective Communication.)– (25ч).**

Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. XX и XXI века — эра новых технологий. Современные достижения в различных областях науки. Век новых видов коммуникаций. Развитие науки и техники в исторической перспективе. Великие изобретения и открытия прошлого. Известные ученые и изобретатели. XXI век — век глобальной компьютеризации. Влияние компьютерных технологий на жизнь человека. Стив Джобс — человек-легенда мира компьютеров. Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты. Вклад российских ученых в развитие научного прогресса. Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе — американские эмиши (the Amish). Интернет — один из основных источников информации наших дней.

### **Тема 4. Шаги к будущему. (Steps to the Future.)– ( 24ч).**

Процесс глобализации в современном мире, угроза потери национальной идентичности. Угроза распространения монокультуры во всех частях света. Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего. Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. Пути решения насущных проблем нашего века, их возможное влияние на жизнь последующих поколений. Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов. Будущее национальных культур. Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе. Возникновение и развитие космического туризма. Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем. Экологические проблемы ближайших лет. Взаимоотношения между людьми в обществе будущего, стиль жизни. Молодежь и мир

будущего. Статус английского языка в наши дни и обществе будущего. Возможные изменения личности человека в обществе будущего.

### 3. Тематическое планирование

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
1	Шаги в карьере. (Steps to Your Career.)	25
2	Шаги к пониманию культуры. (Steps to Understanding Culture.)	25
3	Шаги к эффективной коммуникации. (Steps to Effective Communication.)	25
4	Шаги к будущему. (Steps to the Future.)	24
	Всего	99

Календарно - тематическое планирование

11 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1	Будущие профессии. Введение новых лексических единиц.	1		
2	Правила употребления конструкции «to have smth done» в различных видах предложений.	1		
3	Разнообразие профессий, Правила образования названий различных профессий с помощью суффиксов -er,- ist, -ess,-or.	1		
4	Развитие навыков чтения по теме «Выбор профессии». Входной контроль	1		
5	Правила употребления существительных «работа, профессия, занятие, карьера» в речи и на письме.	1		
6	Будущая карьера.	1		
7	Выбор профессии.	1		
8	Правила употребления слов « either, neither» в речи и на письме.	1		
9	Выбор карьеры.	1		
10	Правила использования союзов « if/ whether».	1		
11	Государственное образование в Соединенном Королевстве.	1		
12	Старейшие университеты Великобритании.	1		
13	Образование и работа. Неопределенные местоимения « none, nobody, no one»	1		
14	Ведущие университеты России.	1		
15	Изучение иностранных языков. Активизация лексических единиц по теме.	1		
16	Обязательно ли знание иностранных языков в современном мире?	1		
17	Фразовый глагол «call» и его основные значения.	1		
18	Работа с текстом «Мой собственный путь» (часть I).	1		
19	Работа с текстом «Мой собственный путь» (часть II).	1		
20	Слова-связки в английском языке.	1		
21	Какое образование необходимо для твоей будущей профессии.	1		
22	Написание письма личного характера по теме «Моё образование».	1		
23	Повторение изученного лексико-грамматического материала по теме: «Шаги к вашей карьере». Подготовка к контрольной работе.	1		
24	Контрольная работа по теме: « Шаги к будущей карьере».	1		
25	Анализ контрольных работ, работа над ошибками. Проектная работа по теме: «Шаги к вашей карьере»	1		
26	Шаги к пониманию культуры.	1		
27	Что такое культура.	1		
28	Множественное число имен существительных (исключения): правила образования.	1		
29	Английские и американские традиции и праздники.	1		
30	Притяжательный падеж: правила образования в речи и на письме.	1		
31	Человеческие ценности и убеждения. Работа над текстом «Человеческие ценности».	1		
32	Правила употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с неопределенным артиклем.	1		
33	Человеческие ценности и вера.	1		
34	Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем.	1		
35	Работа с текстом о Короле Артуре.	1		

36	Фразовый глагол « to speak».	1		
37	Словарные комбинации с существительными, обозначающими группы людей, животных, вещей.	1		
38	Посещение музея и картинной галереи.	1		
39	Искусство. Закрепление лексики по теме.	1		
40	Идиоматические выражения с «цветовым компонентом».	1		
41	Русские художники и их творчество.	1		
42	Величайшие галереи мира. Работа с текстом.	1		
43	Правила поведения в обществе. Объявления в английском языке.	1		
44	Музыка в нашей жизни.	1		
45	Театр и кино в нашей жизни.	1		
46	Литература, музыка, театр и архитектура России.	1		
47	Написание письма личного характера.	1		
48	Систематизация и обобщение изученного лексико-грамматического материала по теме « Шаги к пониманию культуры».	1		
49	Контрольная работа по теме: «Шаги к пониманию культуры».	1		
50	Анализ контрольных работ, работа над ошибками. Проектная работа по теме « Шаги к пониманию культуры».	1		
51	Век коммуникации.	1		
52	« Как это начиналось». Работа с текстом.	1		
53	Наречия и их функции.	1		
54	А. Эйнштейн. Случаи употребления «thing» и «stuff»	1		
55	Степени сравнения наречий.	1		
56	Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. Развитие навыка монологической речи.	1		
57	Эффективное общение. Активизация лексических единиц по теме.	1		
58	Степени сравнения наречий (исключения).	1		
59	Стив Джобс — человек-легенда мира компьютеров.	1		
60	Правила использования наречий без суффикса -ly.	1		
61	Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты.	1		
62	Эра коммуникации. Введение и отработка новых ЛЕ. Синонимы.	1		
63	Правила употребления слова « badly».	1		
64	XX и XXI века — эра новых технологий. Работа с текстом « Титаник».	1		
65	Фразовый глагол « risk». Правила употребления числительных в устной речи и на письме.	1		
66	Прогресс в науке и технологиях.	1		
67	Синонимы. Правила употребления числительных (номера телефонов и даты).	1		
68	Современные средства массовой информации.	1		
69	Работа с текстом «СМИ».	1		
70	Величайшие изобретения и открытия прошлого.	1		
71	Влияние компьютерных технологий на жизнь человека.	1		
72	Написание письма личного характера.	1		
73	Закрепление пройденного материала по теме: «Шаги к эффективной коммуникации». Подготовка к контрольной работе.	1		
74	Контрольная работа по теме: «Шаги к эффективной коммуникации»	1		
75	Анализ контрольных работ, работа над ошибками. Проектная работа по теме: «Шаги к эффективной коммуникации».	1		
76	Шаги к будущему. Активизация лексических единиц по теме.	1		
77	Английские идиомы с инфинитивом и герундием; правила употребления.	1		

78	Что нас ждет в будущем.	1		
79	Правила использования слова «деньги» в различных жизненных ситуациях.	1		
80	Инфинитив и герундий: сравнительный анализ.	1		
81	Правила употребления глаголов « to get, to gain, to win».	1		
82	Процесс глобализации в современном мире. Правила употребления глаголов « to offer, to suggest».	1		
83	Сложное дополнение.	1		
84	Шаги к будущему.	1		
85	Освоение космического пространства.	1		
86	Сослагательное наклонение.	1		
87	Правила употребления речевых оборотов в беседе о будущем.	1		
88	Статус английского языка в наши дни и в обществе будущего. Сослагательное наклонение.	1		
89	Будущее английского языка: за и против. Развитие навыка монологической речи.	1		
90	Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего.	1		
91	Моё будущее: как я его вижу.	1		
92	Образ жизни людей в будущем. Развитие навыка письменной речи.	1		
93	Написание личного письма по теме «Будущее за нами».	1		
94	Систематизация и обобщение грамматического материала по теме « Сослагательное наклонение»	1		
95	Систематизация и обобщение изученного материала по теме «Шаги к будущему».	1		
96	Контрольная работа по теме: «Шаги к будущему».	1		
97	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1		
98	Проектная работа по теме: «Моё будущее».	1		
99	Повторение	1		

