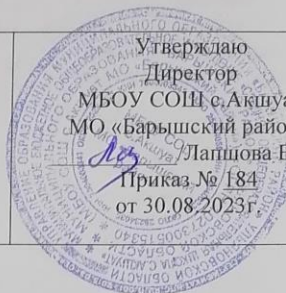


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с.Акшутат»  
муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области

<p>Рассмотрено на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла Протокол № 1 от <u>30</u> 08 2023г.</p> <p>Руководитель ШМО <u>СН</u> /Тихонова Н.В./</p>	<p>Согласовано Заместитель директора по УВР <u>ge</u> /Челбаева М.В./</p> <p>Приказ № 184 от 30.08.2023г.</p>	<p>Утверждаю Директор МБОУ СОШ с.Акшутат МО «Барышский район» <u>Л</u> /Лапшова В.А./ Приказ № 184 от 30.08.2023г.</p>
--	---	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

среднего общего образования  
по русскому языку  
для 11 класса  
уровень базовый  
Срок реализации программы: 1 год

Разработчик программы: учитель русского языка и литературы  
Тихонова Наталья Владимировна

2023-2024 уч.год

# 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

## Личностные результаты

*В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:*

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

*В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):*

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

*В сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:*

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

*В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:*

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

*В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:*

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколога - направленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

*В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:*

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

*В сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:*

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

*В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:*

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

- *Регулятивные УУД:* выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

- *Познавательные УУД:* выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

- *Коммуникативные УУД:* выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в

разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Предметные результаты**

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования *выпускник научится:*

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации; выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления; соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи; дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы)

## 2. Содержание программы учебного предмета «Русский язык» в 11 классе

### Повторение и обобщение изученного материала 10 класса

#### Синтаксис и пунктуация

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

#### Словосочетание.

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

**Предложение.** Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простое осложнённое и неосложнённое предложение.

Синтаксический разбор простого предложения.

#### Однородные члены предложения.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

**Обособленные члены предложения.** Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте.

**Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.** Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

#### Сложное предложение.

Понятие о сложном предложении. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений.

Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения. Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац. Синонимия разных типов сложного предложения.

**Предложения с чужой речью.** Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

**Употребление знаков препинания.** Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания.

Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

### **Культура речи**

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи.

Норма литературного языка.

Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка. Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство. Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

**Стилистика.** Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.

Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Язык художественной литературы.

Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

**Из истории русского языкознания.** М. В. Ломоносов. А. Х. Востоков. Ф. И. Буслаев. В. И. Даль. Я. К. Грот. А. А. Шахматов. Д. Н. Ушаков. В. В. Виноградов. С. И. Ожегов.

**Повторение и систематизация изученного материала.**



### 3. Тематическое планирование

№	Темы разделов курса	Количество часов
1	Введение . Слово о русском языке. Синтаксис и пунктуация	7
3	Простое предложение	13
2	Простое осложненное предложение	27
3	Сложное предложение	9
4	Предложения с чужой речью	2
5	Употребление знаков препинания	1
6	Культура речи	2
7	Стилистика	2
8	Из истории русского языкознания	1
9	Повторение. Итоги года	4
	Итого	68

## Календарно - тематическое планирование по русскому языку в 11 классе

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	План	Факт	Примечание
<b>Введение</b>					
1	Слово о русском языке. Повторение изученного в 10 классе	1	1.04.		
2	Принципы русской пунктуации. Употребление знаков препинания. Тест по пунктуации.	1	4.04.		
3	Принципы русской пунктуации. Употребление знаков препинания. Пунктуационный анализ текста	1	8.09.		
4	Словосочетание. Виды синтаксической связи	1	11.09.		
5	<i>Входной контроль. Диктант с грамматическим заданием</i>	1	15.09.		
6	Анализ контрольного диктанта. Коррекция знаний.	1	18.09.		
7	<i>Р.Р. Готовимся к ЕГЭ. Знакомство с направлениями итогового сочинения - допуска</i>	1	22.09.		
<b>Простое предложение</b>					
8	Понятие о предложении. Классификация предложений.	1	25.09.		
9	Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные	1	29.09.		
10	Подготовка к ЕГЭ. <i>Подготовка к написанию итогового сочинения- допуска</i>	1	2.10.		
11	Виды предложений по структуре грамматической основы	1	6.10.		
12	Двусоставные и односоставные предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого.	1	16.10.		
13	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	20.10.		
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1	23.10.		
15	Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения.	1	27.10.		
16	Развитие речи. <i>Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ</i>	1	30.10.		
17	Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении	1	3.11.		
18	Соединительное тире. Интонационное тире.	1	10.11.		
19	<i>Контрольный тест по теме «Простое предложение»</i>	1	13.11.		
20	Анализ контрольного теста. Повторение и обобщение по теме «Простое предложение»	1	17.11.		

Простое осложненное предложение					
21	Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами	1	27.11.		
22	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях	1	1.12.		
23	Развитие речи. Изложение / лингвистический анализ текста	1	4.12.		
24	Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях	1	8.12.		
25	Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами	1	11.12.		
26	Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами	1	15.12.		
27	Обобщающие слова при однородных членах.	1	18.12.		
28	<i>Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения»</i>	1	22.12.		
29	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	25.12.		
30	Обособленные члены предложения	1	29.12.		
31	Обособленные и необособленные определения	1	12.01.		
32	Обособленные приложения	1	15.01.		
33	Обособленные обстоятельства	1	19.01.		
34	Развитие речи. Сочинение – рецензия по заданному тексту. (Часть С)	1	22.01.		
35	Обособленные дополнения	1	26.01.		
36	Подготовка к ЕГЭ. Тренинг по пунктуации по теме «Обособление»	1	29.01.		
37	Уточняющие члены предложения	1	2.02.		
38	Пояснительные и присоединительные члены предложения	1	5.02.		
39	<i>Диктант по теме «Обособление. Уточняющие члены предложения»</i>	1	9.02.		
40	Знаки препинания при сравнительных оборотах	1	12.02.		
41	Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.	1	16.02.		
42	Вводные слова	1	26.02.		
43	Вводные слова и вставные конструкции	1	1.03.		
44	Подготовка к ЕГЭ. Тренинг по пунктуации по теме «Обращения. Вводные слова»	1	4.03.		
45	Развитие речи. Сочинение - рассуждение в формате ЕГЭ	1	11.03.		

46	Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова	1	15.03.		
47	<i>Контрольный диктант по теме «Простое осложненное предложение»</i>	1	18.03.		
<b>Сложное предложение</b>					
48	Сложное предложение. Понятие о сложном предложении.	1	22.03.		
49	Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор .	1	25.03.		
50	Сложноподчиненные предложения.	1	29.03.		
51	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения	1	1.04.		
52	<i>Развитие речи. Сочинение – рассуждение по проблеме исходного текста (в формате ЕГЭ)</i>	1	5.04.		
53	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения	1	15.04.		
54	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1	19.04.		
55	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	1	22.04.		
56	<i>Диктант с грамматическим заданием по теме «Сложное предложение»</i>	1	26.04.		
<b>Предложения с чужой речью</b>					
57	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи и диалоге.	1	3.05.		
58	Знаки препинания при цитатах. Афоризмы	1	6.05.		
<b>Употребление знаков препинания</b>					
59	Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки. Авторская пунктуация.	1	13.05.		
<b>Культура речи.</b>					
60	Культура речи. Язык и речь. Правильность русской речи.	1	17.05.		
61	Типы норм литературного языка. О качествах хорошей речи	1	20.05.		
<b>Стилистика</b>					
62	Стиль. Функциональные стили русского языка	1	24.05.		
63	Текст. Типы речи				
<b>Из истории русского языкознания</b>					
64	Защита проектов «Выдающийся ученый -русист»	1			
<b>Повторение. Итоги года.</b>					

65	Повторение. Трудные случаи орфографии и пунктуации	1			
66	<i>Итоговый контрольный тест в формате ЕГЭ</i>	1			
67	Анализ контрольного теста. Коррекция знаний. Подготовка к ЕГЭ.	1			
68	Итоговый урок (филологический квест)	1			



