

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с.Акшуат» муниципального  
образования «Барышский район» Ульяновской области

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
классных руководителей  
\_\_\_\_\_ Е.В.Мясникова  
Протокол №1  
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по ВР  
\_\_\_\_\_ Е.В.Мясникова.

УТВЕРЖДЕНО  
директор школы  
\_\_\_\_\_ В.А.Лапшова  
184 от «30» августа 2023 г.

**Рабочая программа**  
**курса внеурочной деятельности по**  
**общеинтеллектуальному направлению**  
**«Трудные вопросы обществознания»**  
**11 класс**

Разработчик программы: учитель истории и обществознания высшей  
квалификационной категории  
Лазарева Юлия Сергеевна

## **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

### **Личностные результаты:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).**

### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## **2. Познавательные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Предметные результаты:**

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Программа предусматривает формирование у учащихся **общеучебных умений и навыков, компетенций:**

- определение существенных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- применение полученных знаний в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

**Система формируемых умений в процессе изучения курса:**

| № п/п | Показатель образованности  | Умения  |
|-------|--|---|
| 1.    | <b>Личностный.</b><br><i>Самоопределение личности</i>  | Личностное самоопределение и самореализация   |
| 2.    | <b>Информационный.</b><br><i>Восприятие социальной информации</i>  | Ориентация в потоке социальной информации   |
| 3.    | <b>Общекультурный.</b><br><i>Развитие познавательного интереса</i>   | Формирование устойчивого интереса к социально – гуманитарному знанию  |
| 4     | <b>Социальный.</b><br><i>Отношение к явлениям и событиям социальной действительности</i>                       | Анализ явлений социальной действительности с опорой на полученные знания  |
| 5     | <b>Личностно – социальный.</b><br><i>Отношение к собственным социальным действиям и действиям других людей</i> | Соотнесение различных оценок собственного и иного поведения, самостоятельное формулирование правил общественного поведения, применение знаний для определения социально – одобряемого поведения в конкретной ситуации |
| 6     | <b>Интеллектуальный.</b><br><i>Решение проблемно – познавательных задач</i>                                    | Решение познавательных и практических задач в типичных жизненных ситуациях  |
| 7     | <b>Коммуникативный.</b><br><i>Развитие коммуникативных умений</i>  | Аргументация собственной позиции, оппонирование через дискуссии и диспуты   |
| 8     | <b>Креативный.</b><br><i>Реализация в творческой деятельности</i>  | Выполнение различных видов работ (эссе, презентации, опросы, проекты и т.д.)  |
| 9     | <b>Общий.</b><br><i>Овладение соответствующим уровнем образованности</i>                                       | Общекультурная компетентность   |

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **ЧЕЛОВЕК КАК ТВОРЕЦ И ТВОРЕНИЕ КУЛЬТУРЫ.**

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Философские и научные представления о социальных качествах человека. Мышление и деятельность. Творчество в деятельности. Формирование характера. Потребности, способности и интересы. Познавательная деятельность человека. Чувственное и рациональное познание. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, её критерии. Самопознание, его формы. Самооценка личности. Мироззрение, его место в духовном мире человека. Типы мироззрения. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода как условие самореализации личности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.

### **ОБЩЕСТВО КАК СЛОЖНАЯ ДИНАМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА.**

Представление об обществе как сложной системе: элементы и подсистемы. Социальные взаимодействия и общественные отношения. Понятие о социальных институтах, нормах, процессах. Основные институты общества. Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Феномен «второй природы». Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса, его противоречивость. Цивилизация, формация. Традиционное (аграрное) общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное (информационное) общество. Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм. Компьютерная революция. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Современные военные конфликты. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

### **ЭКОНОМИКА.**

Спрос и предложение. Рыночные структуры. Рынки сырья и материалов, товаров и услуг, капиталов, труда, их специфика. Рыночные отношения в современной экономике. Роль государства в экономике. Общественные блага. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Глобальные экономические проблемы.

### **СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ.**

Социальная структура и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Пути и средства их разрешения. Виды социальных норм. Социальный контроль и самоконтроль. Отклоняющееся поведение. Наркомания, преступность, их социальная опасность. Социальная мобильность, виды социальной мобильности в современном обществе. Каналы социальной мобильности. Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры. Этнические общности. Нации. Национальное самосознание. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как социальный институт. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Опасность сектантства.

### **ПОЛИТИКА КАК ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ.**

Политическая власть. Политическая система, ее структура и сущность. Политическая деятельность. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Гражданское общество и государство. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в Российской Федерации. Гражданские инициативы. Политическая культура.

**Календарно – тематическое планирование элективного курса «Трудные вопросы  
обществознания» на 11 класс.  
Базовый уровень (34 часа).**

**Раздел 1. Человек (10 часов).**

| <b>№ занятия</b>    | <b>Тема занятия</b>   | <b>Дата по плану</b> | <b>Дата по факту</b> |
|---------------------|---|----------------------|----------------------|
| <b>1. Раздел 1</b>  | Сущность природы человека: биологизаторский и социологизаторский подходы. | 05.09.2023           |                      |
| 2.                  | Бытие, потребности и интересы человека.                                   | 12.09.2023           |                      |
| 3.                  | Смысл жизни человека – «вечный вопрос философии».                         | 19.09.2023-          |                      |
| 4.                  | Самореализация человека.  | 26.09.2023           |                      |
| 5.                  | Роль мировоззрения в жизни человека.                                      | 03.10.2023-          |                      |
| 6.                  | Сознательное и бессознательное в личности человека.                       | 17.10.2023           |                      |
| 7.                  | Свобода и ответственность личности.                                       | 24.10.2023-          |                      |
| 8.                  | Принципы современной нравственной культуры личности                       | 31.10.2023           |                      |
| 9.                  | Моральная автономия личности.   | 07.11.2023           |                      |
| 10.                 | Толерантное сознание.   | 14.11.2023           |                      |
| <b>11. Раздел.2</b> | Представления о взаимосвязи человека и общества.                          | 28.11.2023           |                      |
| 12.                 | Многовариантность общественного развития.                                 | 05.12.2023           |                      |
| 13.                 | Формационный подход к изучению общественного развития.                    | 12.12.2023-          |                      |
| 14.                 | Цивилизационный подход к изучению общественного развития.                 | 19.12.2023           |                      |
| 15.                 | Критерии общественного прогресса.   | 26.12.2023           |                      |
| 16.                 | Последствия глобализации.   | 09.01.2024-          |                      |

|                     |  |             |  |
|---------------------|--|-------------|--|
| <b>17. Раздел 3</b> | Основные законы экономики.                                       | 16.01.2024  |  |
| 18.                 | Экономическая культура личности.                                 | 23.01.2024- |  |
| 19.                 | Позитивные и негативные черты рынка.                             | 30.01.2024  |  |
| 20.                 | Причины циклического развития экономики.                         | 06.02.2024  |  |
| <b>21. Раздел 4</b> | Типы политической власти.  | 13.02.2024  |  |
| 22.                 | Демократические движения современности.                          | 27.02.2024- |  |
| 23.                 | Этапы развития политических движений.                            | 05.03.2024  |  |
| 24.                 | Типы политической культуры.                                      | 12.03.2024- |  |
| 25.                 | Политическая культура общества.                                  | 19.03.2024  |  |
| 26.                 | Правовое государство.  | 26.03.2024  |  |
| 27.                 | Гражданское общество.  | 02.04.2024  |  |
| <b>28. Раздел 5</b> | Социальные роли и статусы.                                       | 16.04.2024  |  |
| 29.                 | Неравенство и социальная стратификация.                          | 23.04.2024- |  |
| 30.                 | Социальные лифты.  | 30.04.2024  |  |
| 31.                 | Социальные нормы. Отклоняющееся поведение.                       | 07.05.2024- |  |
| 32.                 | Социальные конфликты и пути их разрешения.                       | 14.05.2024  |  |
| 33.                 | Тенденции в развитии социальной структуры современного общества. | 21.05.2024  |  |