
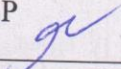
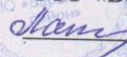


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с. Акшут»  
муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области

Рассмотрено на заседании ШМО гуманитарного цикла Руководитель ШМО  Тихонова Н.В. Протокол № 1 от 29.08.2023	Согласовано Заместитель директора по УВР  М.В. Челбаева «29» августа 2023	Утверждено Директор МБОУ СОШ с. Акшут МО «Барышский район»  В.А. Лапшова Приказ №184 от 30.08.2023
---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**основного общего образования**  
**по английскому языку**  
для 7-9 классов  
уровень базовый

Срок реализации программы: 3 года

Разработчик программы: Дмитриева Евгения Игоревна

Учитель английского языка высшей квалификационной категории

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### 1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

### 2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### 3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### 4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **6) трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

#### **7) экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## **8) ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

## **9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

## **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Совместная деятельность**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **Самоорганизация**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

### **Самоконтроль**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

### **Эмоциональный интеллект**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

### **Принимать себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание

прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;



количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого

языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 9 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя неплотные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*);

предложения с *I wish*;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...*;

предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor*;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **7 класс**

#### **1. Школа. (School and schooling)**

Школа. Каникулы. Описание классной комнаты. Школьный день. Встречи выпускников. Содержимое школьного портфеля. Письменный стол. Система школьного образования в Великобритании. Школьные предметы. Правила поведения в школе

#### **2. Язык мира (The language of the world )**

Языки мира. Изучение иностранного языка. Путешествия. Английский язык. Урок английского языка. Способы изучения английского языка

#### **3. Некоторые факты об англоговорящем мире (Some facts about the English-speaking world)**

США: основные факты. Города США. География США. Австралия. Города Австралии. Канберра. Животные Австралии. Страны и города Европы

#### **4. Живые организмы вокруг нас (The living things around us)**

Мир птиц. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Мир животных. Мир насекомых. Сопоставление животного и растительного мира

#### **5. Алфавит экологии (The ABC of ecology)**

Флора и фауна России. Экология как наука. Защита окружающей среды. Тропические леса и проблема их исчезновения. Динозавры. Климат. Солнечная система. Загрязнение водных ресурсов

#### **6. Здоровый образ жизни (Living healthy)**

Здоровый образ жизни. Фаст-фуд. Макдоналдс. Внимательное отношение к здоровью. Продолжительность жизни. Болезни

### **7. Повторение**

### **8 класс**

#### **1. Спорт и занятия на воздухе (Sport and outdoor activities)**

Летние каникулы. Виды спорта. Популярны в Великобритании виды спорта. Олимпийские игры. Параолимпийские игры. Урок физкультуры. Тренерская карьера Татьяны Тарасовой. Бокс

#### **2. Искусство: театр (Performing arts: theatre)**

Изобразительное искусство. Театральное искусство. Одаренные дети. Популярны развлечения. Поход в театр. Творчество Уильяма Шекспира. Английский театр. Кукольный театр. Театр пантомимы. Музыка Петра Ильича Чайковского

#### **3. Искусство: кино (Performing arts: cinema)**

Кино. Чарли Чаплин. Современный кинотеатр. Поход в кинотеатр. Любимые фильмы. Мультфильмы

#### **4. Весь мир знает их (The whole world knows them)**

Выдающиеся люди. Знаменитые художники и писатели. Важные события в мировой истории. Исаак Ньютон. Екатерина Великая. Михаил Ломоносов. Бенджамин Франклин. Примеры для подражания. Королева Виктория. Елизавета II. Стив Джобс. Конфуций. Мать Тереза

#### **5. Повторение**

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ раздела  п\п	Название темы	Количество часов, отводимых на освоение темы
<b>7 класс</b>		
1	Образование в Великобритании и России	17
2	Мировой язык	17
3	Факты об англо-говорящем мире	17
4	Живые существа вокруг нас	17
5	Экология	17
6	Здоровый образ жизни	17
	Всего	102
<b>8 класс</b>		
1	Спорт и спортивная жизнь	24
2	Представление искусства: театр	27
3	Представление искусства: кино	27
4	Весь мир знает их	24
	<b>Итого:</b>	<b>102 ч</b>
<b>9 класс</b>		
1	«СМИ: радио, телевидение, Интернет»	25 ч
2	«Печатные издания: книги, журналы, газеты»	25ч
3	«Наука и техника»	25ч
4	«Быть подростком»	24 ч
	<b>Итого:</b>	<b>99 ч</b>

## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 7 класс

№ п/п	Тема	Кол – во часов	Дата		Примечание
			план	факт	
1.	«Первый день в школе». Чтение с полным пониманием текста.	1			
2.	Каникулы. Аудирование с пониманием основного содержания.	1			
3.	Британский английский и американский английский: правила употребления в речи и на письме.	1			
4.	Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные: употребление на письме.	1			
5.	Описание картинок с опорой на ключевые слова по теме «Школьные принадлежности».	1			
6.	Диалог-расспрос по теме « В магазине канцтоваров» с опорой на план. Входной контроль	1			
7.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Моя школа».	1			
8.	Изучающее чтение по теме «Школы в Англии и в Уэльсе».	1			
9.	Правила употребления артикля со словами: школа, университет, больница, работа.	1			
10.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Школьные предметы».	1			
11.	Введение и отработка фраз и выражений по теме «Речевой этикет на уроке»	1			
12.	Правила употребления глаголов «сказать, говорить» в речи и на письме.	1			
13.	Ознакомительное чтение по теме «Школы в Англии, Уэльсе и России».	1			
14.	Обучающее аудирование по теме «Моя школа».	1			
15.	Обобщение по теме «Школа и обучение в школе».	1			
16.	Контрольная работа по теме «Школа и обучение в школе».	1			
17.	Проектная работа по теме «Старые английские школы»	1			
18.	Язык мира .Настоящее совершенное время: правила употребления в речи и на письме.	1			
19.	Обучающее аудирование по теме « Английский - язык мира».	1			
20.	Интернациональные слова: правила употребления в речи.	1			
21.	Описание картинок с использованием настоящего совершенного времени.	1			



22.	Вопросы в настоящем совершенном времени: правила употребления в речи.	1			
23.	Использование наречий в настоящем совершенном времени.	1			
24.	Ознакомительное чтение по теме «Развитие английского языка».	1			
25.	Обучение монологической речи по теме «Различные виды английского».	1			
26.	Правила употребления наречий «ещё, уже» в настоящем совершенном времени»	1			
27.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Английский- язык мира».	1			
28.	Исходящее чтение по теме «Как пользоваться словарём».	1			
29.	Диалог-обмен мнениями по теме «Как использовать английский язык в будущем».	1			
30.	Правила образования новых слов с помощью суффиксов less, ing.	1			
31.	Фразовый глагол «hand» : употребление в речи и на письме.	1			
32.	Обучение монологической речи по теме « Английский язык в будущем».	1			
33.	Систематизация и обобщение по теме « Английский - язык мира».	1			
34.	Контрольная работа по теме « Английский - язык мира».	1			
35.	Ознакомительное чтение по теме «Новый мир».	1			
36.	Географическое положение США. Введение и активизация ЛЕ. Обучение монологической речи по теме.	1			
37.	Правила написания письма по теме «Посещение США».	1			
38.	Обучающее аудирование по теме «Англоговорящие страны». Настоящее совершенное время во всех видах предложений: употребление на письме.	1			
39.	Исходящее чтение по теме «Австралия».	1			
40.	Сравнительный анализ настоящего совершенного и прошедшего простого времён.	1			
41.	Обучение монологической речи по теме « Канберра и Сидней - два главных города Австралии» с опорой на план.	1			
42.	Правила употребления обстоятельств «прежде, много раз, в первый раз» в настоящем совершенном времени.	1			
43.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Австралийская флора и фауна».	1			
44.	США и Австралия. Составление диалога-обмена мнениями.	1			
45.	Англоговорящие страны. Употребление артикля с названиями представителей наций	1			
46.	Фразовый глагол «давать» и его основные	1			

	значения.				
47.	Образование новых слов с помощью суффикса <i>ly</i> .	1			
48.	История Австралии. Составление монологического высказывания на основе ключевых слов.	1			
49.	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Англоговорящие страны»	1			
50.	Контрольная работа по теме «Англоговорящие страны»	1			
51.	Проектная работа «Остров Тасмания»	1			
52.	«Живые существа вокруг нас». Аудирование с полным пониманием прослушанного. Составление диалогов по аналогии.	1			
53.	«Птицы». Введение ЛЕ. Описание картинок по теме с опорой на ключевые слова.	1			
54.	Чтение текста «Они так похожи на нас» с пониманием основного содержания. Определительные местоимения «другой, другие»: употребление в речи.	1			
55.	Ознакомительное чтение по теме «Животные и растения».	1			
56.	Обучение монологической речи по теме «Язык птиц» с опорой на ключевые слова.	1			
57.	Настоящее совершенное продолженное время: правила употребления в речи и на письме.	1			
58.	Вопросы в настоящем совершенном продолженном времени: правила образования.	1			
59.	Изучающее чтение по теме «Наши близкие родственники».	1			
60.	Обучающее аудирование по теме «Живые существа вокруг нас».	1			
61.	Правила употребления неопределённых местоимений в речи и на письме.	1			
62.	Диалог обмен- мнениями по теме «Животные и растения»	1			
63.	Монологические высказывания по теме «Флора и фауна Британских островов» с опорой на план.	1			
64.	Фразовый глагол «делать» и его основные значения.	1			
65.	Правила образования прилагательных с помощью суффикса <i>able</i> .	1			
66.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Живые существа вокруг нас»	1			
67.	Контрольная работа по теме «Живые существа вокруг нас»	1			
68.	Проектная работа «Символы Российских городов в образе животных»	1			
69.	Ознакомительное чтение по теме «Как поддержать красоту России».	1			
70.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Экология».	1			
71.	Обучение монологической речи по теме «Что такое экология» с опорой на ключевые слова.	1			

72.	Количественные местоимения: правила употребления в речи и на письме.	1			
73.	Возвратные местоимения: правила употребления в речи и на письме.	1			
74.	Обучающее аудирование по теме «Экология».	1			
75.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Загрязнение окружающей среды».	1			
76.	Сравнительный анализ настоящего совершенного и настоящего совершенно продолженного времён.	1			
77.	Обучающее аудирование по теме «Климат по всему миру» с опорой на ключевые слова.	1			
78.	Диалог - расспрос по теме « Проблемы окружающей среды».	1			
79.	Монологические высказывания по теме « Экологические проблемы».	1			
80.	Употребление предлогов места «среди и между» в речи и на письме».	1			
81.	Образование новых слов с помощью суффикса - ment и префикса - dis.	1			
82.	Изучающее чтение по теме « Загрязнение воды». Фразовый глагол «взять» и его основные значения.	1			
83.	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Экология».	1			
84.	Контрольная работа по теме «Экология»	1			
85.	Проектная работа «Вымирающие виды животных и растений России»	1			
86.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Здоровье».	1			
87.	Изучающее чтение «Пойти ли нам в McDonalds?» Правила употребления слова «достаточно» с различными частями речи .	1			
88.	Правила употребления наречия «слишком» в речи и на письме. Диалог- расспрос по теме « Ты здоровая личность».	1			
89.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Части тела» с опорой на картинки. Восклицательные предложения со словами « как , какой»: правила употребления.	1			
90.	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме « Наши болезни».	1			
91.	Обучение диалогической речи по теме «На приёме у врача».	1			
92.	Обучающее аудирование по теме «Наши болезни». Словарные комбинации со словом «простудиться»: правила употребления в речи и на письме.	1			
93.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Здоровый образ жизни».	1			
94.	Правила употребления слова «едва» в речи и на письме.	1			
95.	Обучение монологической речи по теме	1			

	«Здоровые привычки в еде» с опорой на план.				
96.	Правила употребления наречий «ещё, всё ещё» в речи.	1			
97.	Образование новых частей речи с помощью суффиксов -ness, -th.	1			
98.	Фразовый глагол «оставаться» и его основные значения.	1			
99.	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Здоровье».	1			
100.	Контрольная работа по теме «Здоровье»	1			
101.	Проектная работа «Что нужно делать, чтобы быть здоровым»	1			
102.	Обобщение и систематизация изученного за год	1			



## 8 класс

№ п/п	Тема	Кол – во часов	Дата		Примечание
			план	факт	
1	Летние каникулы.	1			
2	Структура « used to» для описания событий прошлого.	1			
3	Различные виды спорта и игры.	1			
4	Структуры «the more..., the more», «the longer..., the more», «the longer..., the less», «the more..., the less».	1			
5	Использование глаголов «do, go, play» с видами спорта и играми.	1			
6	Виды спорта в Британии. Входной контроль	1			
7	Спортивная одежда и обувь .	1			
8	Древние олимпийские игры.	1			
9	Время Past Perfect.	1			
10	Время Past Perfect. Упражнения.	1			
11	Лексика по теме «Олимпийские игры». Употребление предлогов со словом «field».	1			
12	Современные олимпийские игры.	1			
13	Сравниваем древние и современные олимпийские игры.	1			
14	Образ жизни. Making proposals.	1			
15	История лыжного спорта. Лексика.	1			
16	Слово «else» в речевых структурах. Упражнения.	1			
17	Спортивное оборудование.	1			
18	Словообразование. Суффиксы прилагательных: -ic, -al, -ical.	1			
19	Фразовый глагол «end».	1			
20	Татьяна Тарасова.	1			
21-22	Повторение по разделу «Спорт и игры на открытом воздухе».	2			
23	Контрольная работа по разделу «Спорт и игры на открытом воздухе».	1			
24	Проектная работа «Олимпийские игры».	1			
25	Посещение театров, музеев и картинных галерей.	1			
26	Времена Past Perfect и Past Simple.	1			
27	Лексика по теме «Театральное искусство».	1			
28	Твое свободное время.	1			
29	История развлечений.	1			
30	Театр. Лексика.	1			
31	В театральной кассе. Диалоги.	1			
32	Косвенная речь. Упражнения.	1			
33	Предлоги «to, for, in, on, onto» со словом «ticket» и местами в театре.	1			

34	Лиза и ее первое посещение Большого Театра.	1			
35	Употребление глаголов в косвенной речи.	1			
36	Посещение театра. Лексика.	1			
37	Уильям Шекспир.	1			
38	Театры в 16 веке. Театр «Глобус».	1			
39	Косвенная речь. Упражнения.	1			
40	Говорим об Уильяме Шекспире. Лексика.	1			
41	Отрывок из пьесы Шекспира «Двенадцатая ночь, или Что угодно».	1			
42	Слова, обозначающие время в повествовании.	1			
43	Русские театры.	1			
44	Словообразование. Суффиксы существительных: -ance/ence, -ist.	1			
45	Фразовый глагол «hold».	1			
46	Новый театр «Глобус».	1			
47	Кукольный театр.	1			
48	Пантомима.	1			
49	Повторение по разделу «Театральное искусство».	1			
50	Контрольная работа по разделу «Театральное искусство».	1			
51	Проектная работа «Самые необычные театры мира».	1			
52	Поговорим о кино. Лексика.	1			
53	История кинематографического искусства.	1			
54	Употребление артикля «the» с названиями театров, кинотеатров, музеев, картинных галерей.	1			
55	Чарли Чаплин – звезда немого кино.	1			
56	Американская индустрия кино.	1			
57	Косвенная речь. Диалоги.	1			
58	Интервью с известным актером. Косвенная речь.	1			
59	Косвенная речь. Упражнения.	1			
60	Обсуждаем фильмы.	1			
61	Правила согласования времен.	1			
62	Голливуд. Легендарные актеры.	1			
63	Жанры фильмов.	<b>1</b>			
64	Обсуждаем жанры фильмов. Лексика.	<b>1</b>			
65	Степени сравнения прилагательных: late, old.	<b>1</b>			
66	Популярные жанры фильмов у мужчин и женщин.	<b>1</b>			
67	Отправляемся в кино.	1			
68	Степени сравнения прилагательных: far, near.	1			
69	Обсуждаем фильмы. Лексика.	1			
70	Собирательные имена существительные. Фильм «Матильда».	1			

71	Официальный и неофициальный английский.	1			
72	Антонио Бандерас и Уолт Дисней.	1			
73	Словообразование. Суффикс прилагательного: -ish.	1			
74	Фразовый глагол «see».	1			
75	Фильм «Боевой конь».	1			
76	Повторение по разделу «Кинематографическое искусство». Лексика. Диалоги.	1			
77	Контрольная работа по разделу «Кинематографическое искусство».	1			
78	Проектная работа «Мой любимый фильм».	1			
79	Известные личности в разных странах.	1			
80	Пассивный залог.	1			
81	Лексика. Упражнения.	1			
82	Всемирно известные ученые.	1			
83	Исаак Ньютон.	1			
84	Екатерина Великая. Глаголы «learn» и «study».	1			
85	Пассивный залог.	1			
86	Михаил Ломоносов.	1			
87	Виды материалов. Лексика.	1			
88	Лексика. Известные мореплаватели и путешественники.	1			
89	Бенджамин Франклин.	1			
90	Пассивный залог. Упражнения.	1			
91	Адмирал Нельсон.	1			
92	Пассивный залог в будущем времени.	1			
93	Лексика. Выражение своего мнения.	1			
94	Королева Виктория. Модальные глаголы с конструкциями в пассивном залоге.	1			
95	Королева Елизавета II.	1			
96	Прилагательные после глаголов-связок.	1			
97	Словообразование. Суффиксы существительных: -dom, -hood, -ship, -ism.	1			
98	Стив Джобс.	1			
99	Фразовый глагол «put».	1			
100	Повторение по разделу «Всемирно известные личности». Конфуций.	1			
101	Контрольная работа по разделу «Всемирно известные личности».	1			
102	Проектная работа «Всемирно известная личность, как пример для подражания».	1			





9 класс

№ п/п	Тема	К ол - во ча со в	Да та		Приме чание
			план	факт	
1	Средства массовой информации	1			
2	Пассивный залог	1			
3	Пассивный залог	1			
4	Телевизионные программы	1			
5	Телевизионные программы. Новые слова	1			
6	Корпорация Би-Би-Си	1			
7	Корпорация Би-Би-Си. Входной контроль	1			
8	Телевидение в учебном процессе	1			
9	Особенности употребления неисчисляемых существительных. Термины	1			
10	Особенности употребления неисчисляемых существительных	1			
11	Знакомство с фразовыми глаголами	1			
12	Выбор каналов для просмотра	1			
13	Совершенствование навыков употребления видовременных форм глаголов	1			
14	Совершенствование навыков употребления видовременных форм глаголов	1			
15	Выбор каналов для просмотра. Новые слова	1			
16	Словообразование	1			
17	Современное телевидение. Новые слова	1			
18	Современное телевидение	1			
19	Словообразование (отрицательные приставки)	1			
20	Словообразование (отрицательные приставки)	1			
21	Интернет	1			
22	Особенности образования форм множественного числа заимствованных существительных.	1			
23	Общение с помощью бумажных и электронных писем	1			
24	Написание писем личного характера. Проектная работа «Использование телевидения и компьютеров при изучении языка»	1			
25	Контрольная работа по теме «Средства массовой информации: радио, телевидение. интернет».	1			
26	Сетевой жаргон Weblish	1			
27	Предпочтения в чтении. Новые слова	1			
28	Посещение библиотеки	1			
29	Музей Шерлока Холмса	1			
30	Синонимия английских глаголов	1			
31	Самые известные библиотеки мира	1			
32	Литературные жанры	1			
33	Литературные жанры. Новые слова	1			

34	Употребление неопределенных местоимений	1			
35	Британская пресса	1			
36	Употребление причастия I, II в речи	1			
37	Употребление причастий I, II в речи	1			
38	Особенности заголовков статей в английских газетах	1			
39	Фразовые глаголы look for, look after, look through, look forward to.	1			
40	Фразовые глаголы и их употребление в речи	1			
41	Употребление причастия I в речи	1			
42	Речевые клише, используемые в телефонных разговорах	1			
<b>43</b>	Герундий	1			
<b>44</b>	Словообразование (суффиксы)	1			
<b>45</b>	Журналистика. Различные журналы.	1			
46	Творчество Джоан Роулинг	1			
47	Герундий и его употребление	1			
48	Использование идиом для выразительности речи. Проектная работа «Особенная книга для меня»	1			
49	Электронные книги. Энциклопедия «Британика»	1			
50	Контрольная работа по теме «Печатные издания: книги, журналы, газеты».	1			
51	Известные ученые	1			
52	Термины «наука» и «техника»	1			
53	Употребление герундия	1			
54	Известные ученые. Новые слова	1			
55	История развития техники	1			
56	Герундиальные конструкции	1			
57	Орудия труда и современные бытовые приборы	1			
58	Употребление артиклей	1			
59	Индустриальная революция	1			
60	Современные бытовые приборы. Новые слова	1			
61	Словообразование (конверсия, приставки)	1			
62	Наука и медицина	<b>1</b>			
63	Наука и медицина	<b>1</b>			
64	Употребление неопределенной формы глагола	<b>1</b>			
65	Инфинитивные конструкции	<b>1</b>			
66	Употребление неопределенного артикля	1			
67	Знакомство с новыми фразовыми глаголами	1			
68	Нил Армстронг	1			
69	Исследования космоса	1			
<b>70</b>	Разные способы выражения сомнения и уверенности в речи	1			
<b>71</b>	Достоинства и недостатки мобильных телефонов	1			
<b>72</b>	Целесообразность инвестирования в исследование космоса	1			

73	Английские идиомы, в которых упоминаются небесные тела их использование в речи	1			
74	Контрольная работа по теме «Наука и техника»	1			
75	Проектная работа «Мой самый любимый гаджет»	1			
76	Поведение подростков дома и в школе	1			
77	Различия употребления инфинитива и герундия	1			
78	Поведение подростков дома и в школе. Новые слова	1			
79	Работа для подростков	1			
80	Творчество Джерома Дэвида Сэлинджера	1			
81	Конструкции с инфинитивом	1			
82	Проблема карманных денег. Новые слова	1			
83	Конструкции с герундием	1			
84	Составление своего досье <i>Fact File</i> на основе образца	1			
85	Проблема отцов и детей	1			
86	Разные способы предупреждения и запрещения в речи	1			
87	Проблема расизма. Новые слова	1			
88	Проблема расизма	1			
89	Проблема иммиграции	1			
90	Подростки и азартные игры	1			
91	Знакомство с новыми фразовыми глаголами	1			
92	Детские и молодежные организации в России и других странах	1			
93	Употребления инфинитива и герундия	1			
94	Легко ли быть подростком	1			
95	Легко ли быть подростком	1			
96	Планы на будущее. Написание писем личного характера (оформление)	1			
97	Стресс в жизни подростка. Идиомы, содержащие слово friend				
98	Легко ли быть подростком? Проектная работа «Самый важный человек/ вещь в моей жизни»	1			
99	Контрольная работа по теме «Что значит быть подростком»	1			