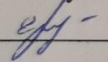
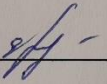

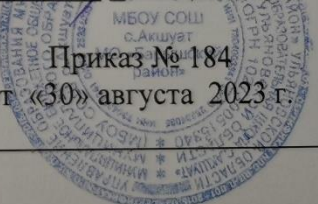


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Акшут»
муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области

<p>Рассмотрено на заседании ШМО классных руководителей Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.</p> <p>Руководитель ШМО  / Мясникова Е.В./</p>	<p>Согласовано Заместитель директора по ВР  / Мясникова Е.В./</p> <p>«29» августа 2023 г.</p>	<p>Утверждаю Директор МБОУ СОШ с. Акшут МО «Барышский район»  Лапшова В.А./</p> <p>МБОУ СОШ с. Акшут Приказ № 184 от «30» августа 2023 г.</p> 
---	--	--

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
по общеинтеллектуальному направлению
«Экология животных»
7 класс

Составитель
Камаева Дарья Олеговна,
учитель химии и биологии

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение животного мира; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- развитие эстетического сознания через признание красоты окружающего мира.

Метапредметные результаты:

- овладение *составляющими исследовательской и проектной деятельности* (включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать и защищать свои идеи);
- умение *работать с разными источниками биологической информации*: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность *выбирать целевые и смысловые установки* в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметные результаты:

- В познавательной (интеллектуальной) сфере.
- *объяснение роли экологии в практической деятельности людей*; места и роли человека в природе; роли животных в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
 - *выявление изменчивости организмов; приспособлений животных к среде обитания*; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;(элективный курс – экология растений)
 - *овладение методами экологической науки*: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов. (элективный курс – экология растений)
- В ценностно-ориентационной сфере.
- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;

- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека. (элективный курс – экология растений)

В сфере трудовой деятельности.

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

В сфере физической деятельности.

- *освоение приемов оказания первой помощи* при заражении паразитическими организмами, простудных заболеваниях, травмах; (элективный курс – экология растений)

проведения *наблюдений за состоянием животного организма*. (элективный курс – экология растений)

5. В эстетической сфере.

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы. (элективный курс – экология растений)

Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся

Оценка личностных результатов в текущем образовательном процессе проводится на основе соответствия ученика следующим требованиям:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

- реализация установок здорового образа жизни;

- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- развитие эстетического сознания через признание красоты окружающего мира.

Оценивание метапредметных результатов ведется по следующим позициям:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности (включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать и защищать свои идеи);

- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов осуществляется по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации. Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Основным объектом оценки предметных результатов является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала, в том числе:

- усвоение основ научных знаний о строении животного организма, особенностях процессов жизнедеятельности, протекающих в животном организме, о зависимости жизни животного от среды обитания; (элективный курс – экология растений)

- знание многообразия представителей царства Животных, из роли в природных сообществах и жизни человека; (элективный курс – экология растений)

Примерные виды контроля учебных достижений по предмету: устный опрос, взаимопроверка, самостоятельная работа, биологический диктант, контрольная работа, тест, работа по карточкам, проведение и оформление лабораторной работы, отчёт об экскурсии и т.д.

Содержание курса внеурочной деятельности

1. Среды жизни и их обитатели (2 ч).

Обитатели водной, наземно-воздушной, почвенной сред.

2. Гиганты моря и карлики в мире животных (4 ч).

Гиганты океана (акулы и киты) и суши (слоны, жирафы, бегемоты, носороги, медведи).

3. Одетые в броню. Рождающие мел. (4 ч).

Моллюски, броненосцы, черепахи, рыбы. Защитные покровы животных. Надежность и уязвимость защиты.

4. Ядовитые животные (6 ч).

Яды для защиты и нападения. Расположение ядовитых желез. Медузы, пчелы, осы, пауки, земноводные, змеи. Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека.

5. Животные рекорсмены (2 ч).

Сокол, кенгуру, муравей, кузнечик, гепард. Спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных.

6. Животные -строители (2 ч).

Пауки, пчелы, птицы, бобры.

7. Заботливые родители(3 ч).

Колюшка, пипа, питон, пеликан, волки. Забота о потомстве у беспозвоночных, некоторых рыб, земноводных, пресмыкающихся, подавляющего большинства птиц и млекопитающих.

8. Язык животных (4 ч).

Танец пчел, ультразвуки летучих мышей, дельфинов, пение птиц, общение млекопитающих. Химический язык, его расшифровка и использование человеком.

9. Животные – понятливые ученики. (2 ч).

Безусловные рефлексy, инстинкты, условные рефлексy. Этология. Обучение в мире животных. Выработка условных рефлексов у домашних животных.

10. Герои песен, сказок и легенд(2 ч).

11. Животные – символы (2 часа)

12. Бионика - перспективы развития (2 часа).

Календарно - тематическое планирование 2023 -2024 уч.год

№	Тема урока	Кол-во часов	Форма проведения	Дата проведения	
				план	факт
1	Среды жизни. Характеристика водной, наземно-воздушной среды. Приспособления организмов к этим средам	1	Беседа		
2	Характеристика почвенной среды и организм как среда для паразитов. Приспособления организмов к этим средам	1	Беседа		
3	Гиганты моря. Надкласс Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Отряд Акулы и Скаты.	1	Работа с интернетом и литературой по поиску информации.		
4	Гиганты моря. Класс Млекопитающие. Отряд китообразные.	1	Активная лекция		
5	Гиганты суши. Класс Млекопитающие. Отряд хоботные. Отряд Хищные. Семейство медвежьи.	1	Исследовательская работа		
6	Гиганты суши. Класс Млекопитающие. Отряд Парнокопытные. Жирафы и бегемоты. Отряд Непарнокопытные. Носороги	1	Работа с интернетом и литературой по поиску информации. Презентация		
7	Защитные покровы животных. Простейшие фораминиферы.	1	Активная лекция		
8	Раковины моллюсков.	1	Работа с интернетом и литературой по поиску информации.		
9	Панцири броненосцев и черепах.	1	Рассказ с элементами беседы.		
10	Покровы рыб. Надежность и уязвимость защитных покровов животных.	1	Работа с интернетом и литературой по поиску информации. Презентация		
11	Яды для защиты и нападения. Расположение ядовитых желез.	1	Исследовательская работа		
12	Тип Кишечнополостные. Класс Гидроидные. Медузы. Морская оса.	1	Рассказ с элементами беседы.		

13	Тип Членистоногие. Класс Насекомые. Пчелы. Осы.	1	Рассказ с элементами беседы.		
14	Тип Членистоногие. Класс Паукообразные. Пауки и клещи.	1	Работа с интернетом и литературой по поиску информации Презентация		
15	Тип Хордовые. Класс Земноводные. Ядовитые лягушки.	1	Работа с интернетом и литературой по поиску информации		
16	Тип Хордовые. Класс Пресмыкающиеся. Змеи. Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека.	1	Рассказ с элементами беседы.		
17	Рекорды беспозвоночных животных - кузнечика и муравья.	1	Исследовательская работа		
18	Сокол сапсан – рекордсмен полета. Кенгуру – рекордсмен по прыжкам. Гепард рекордсмен по бегу. Спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных.	1	Исследовательская работа		
19	Животные строители среди беспозвоночных – пчелы и пауки.	1	Рассказ с элементами беседы.		
20	Строители среди позвоночных животных. Гнездование для птиц, хатки бобров.	1	Исследовательская работа Презентация		
21	Забота о потомстве у беспозвоночных - осьминоги, перепончатокрылые.	1	Рассказ с элементами беседы.		
22	Забота о потомстве у позвоночных среди рыб и земноводных.	1	Рассказ с элементами беседы.		
23	Забота о потомстве у позвоночных среди пресмыкающихся. Птиц и млекопитающих.	1	Рассказ с элементами беседы.		
24	Язык животных. Танец пчел, муравьев,	1	Лекция с элементами беседы.		
25	Первая сигнальная система. Ультразвуки в мире животных. Летучие мыши и дельфины.	1	Лекция с элементами беседы		

26	Значение пения птиц, общение млекопитающих.	1	Работа в группах		
27	Химический язык, его расшифровка и использование человеком.	1	Исследовательская работа		
28	Безусловные рефлексы, инстинкты, условные рефлексы. Этология.	1	Рассказ с элементами беседы.		
29	Обучение в мире животных. Выработка условных рефлексов у домашних животных.	1	Работа в группах		
30	Животные – герои песен и сказок.	1	Работа в группах		
31	Животные – герои легенд.	1	Работа в группах		
32	Животные символы стран Египет (кошка), Индия (корова) и др.	1	Работа в группах		
33	Животные символы.	1	Работа в группах		
34	Бионика как наука.	1	Работа в группах		

