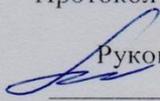


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с. Акшuat»  
муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области

<p>Рассмотрено на заседании ШМО учителей естественно-математического цикла Протокол № 1 от 29.08.2023 г.</p> <p> /Аглиуллова Л.В./ Руководитель ШМО</p>	<p>Согласовано Заместитель директора по УВР</p> <p> /Челбаева М.В./ 29.08.2023 г.</p>	<p>Утверждаю Директор МБОУ СОШ с. Акшuat МО «Барышский район»</p> <p> /Лапцова В.А./ Приказ № 184 от 30.08.2023 г.</p>
--	--	---



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Основного общего образования

по Основам безопасности жизнедеятельности

Класс 7-9

уровень базовый

Разработчик программы: **Аглиуллова Людмила Викторовна**  
учитель географии

2023-2024 уч.год

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов является компонентом основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации и составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 287 от 31 мая 2021 года).

**Цель изучения курса ОБЖ** – стать основным элементом в формировании человека безопасного типа – личности, безопасной для самой себя, окружающих, среды обитания, ориентированной на созидание и развитие.

**Программа ориентирована на использование УМК:**

- ;
- Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льяная Л. И., Маслов М. В./ под ред. С. Н. Егорова. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс. Учебник. М., Просвещение, 2023;
- Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льяная Л. И., Маслов М. В./ под ред. С. Н. Егорова. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс. Учебник. М., Просвещение, 2021;
- Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льяная Л. И., Маслов М. В./ под ред. С. Н. Егорова. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс. Учебник. М., Просвещение, 2022.

**Программа рассчитана на**

в 7 классе- 34 часа

в 8 классе- 34 часа

в 9 классе- 34 часа

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально-значимых качествах, которые выражаются, прежде всего, в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в

целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

### ***1. Патриотическое воспитание:***

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества.

### ***2. Гражданское воспитание:***

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
- сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

### ***3. Духовно-нравственное воспитание:***

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;
- развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

- формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

#### ***4. Эстетическое воспитание:***

- формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;
- понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

#### ***5. Ценности научного познания:***

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);
- установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

#### ***6. Физическое воспитание,***

##### ***формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- понимание личностного смысла изучения предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;
- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### ***7. Трудовое воспитание:***

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной

профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;
- укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;
- установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

#### ***8. Экологическое воспитание:***

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
- освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

#### ***9. Функциональная грамотность:***

- сформированность функциональной грамотности, предполагающей умение формулировать и объяснять собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета ОБЖ, отражают:

#### ***1. Владение универсальными познавательными действиями.***

Базовые логические действия. Обучающийся сможет:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия. Обучающийся сможет:

- формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;
- обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;
- проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией. Обучающийся сможет:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- находить и извлекать информацию в различном контексте, объяснять и описывать явления на основе полученной информации, анализировать и интегрировать полученную информацию, формулировать проблему, интерпретировать и оценивать её; делать выводы; строить прогнозы; предлагать пути решения;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **2. *Овладение универсальными коммуникативными действиями.***

Общение. Обучающийся сможет:

- уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных

знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;
- публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Совместная деятельность (сотрудничество). Обучающийся сможет:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;
- планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);
- определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### ***3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.***

Самоорганизация. Обучающийся сможет:

- выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;
- аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;
- составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль (рефлексия). Обучающийся сможет:

- давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект. Обучающийся сможет:

- управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других. Обучающийся сможет:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;
- быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

В процессе освоения программы, обучающиеся будут обладать следующими элементами социального опыта:

## **7 класс**

### **Модуль «Безопасность в социуме»:**

Обучающийся научится:

- объяснять понятия стресса и стрессовой ситуации;
- объяснять значение методов самоубеждения, самовнушения, самоприказа;
- характеризовать конфликт как столкновение сторон, мнений;
- объяснять факторы, влияющие на психологический климат в коллективе;
- анализировать деструктивное воздействие «групп смерти», формируют негативное отношение к подобным сообществам.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности.*

### **Модуль «Безопасность в быту (аварийные ситуации, пожары)»:**

Обучающийся научится:

- характеризовать частые причины пожаров;
- формулировать рекомендации по пожарной безопасности;
- объяснять, как действовать при пожаре в квартире, на балконе, на кухне;
- характеризовать меры предосторожности при использовании электроприборов, средств бытовой химии.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;*
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;*
- безопасно применять первичные средства пожаротушения.*

### **Модуль «Безопасность на транспорте»:**

Обучающийся научится:

- объяснять опасные ситуации, связанные с железнодорожным транспортом;
- характеризовать зоны опасности на транспорте;
- формулировать опасность «зацепинга» и меры борьбы с этим противоправным явлением;
- сравнивать правила пользования метрополитеном и другими видами общественного транспорта.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- исследовать различные ситуации на транспорте, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности.*

### **Модуль «Безопасность в общественных местах»:**

Обучающийся научится:

- характеризовать опасные ситуации на улице, в квартире, в городском транспорте;
- объяснять опасность наркотизма;
- демонстрировать знание нормативных документов, регламентирующих противостояние общественности наркотизму.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- исследовать различные ситуации в общественных местах, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности.*

### **Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:**

Обучающийся научится:

- характеризовать нормативные акты, регламентирующие антитеррористическую деятельность государства.
- описывать основные особенности современного терроризма, виды террористической деятельности;
- объяснять опасность телефонного терроризма, ответственность за совершение этого противоправного деяния;
- формировать позицию неприятия терроризма как идеологии насилия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность;

### **Модуль «Безопасность в природной среде»:**

Обучающийся научится:

- объяснять понятия литосферы, атмосферы, гидросферы, биосферы;
- характеризовать опасные природные явления как источники чрезвычайных ситуаций;
- анализировать чрезвычайные ситуации геологического происхождения: источники происхождения, последствия, возможность предвидеть;
- сравнивать причины возникновения оползней, обвалов и правила безопасного поведения во время чрезвычайных ситуаций геологического характера;
- характеризовать опасные метеорологические явления, их последствия, правила безопасного поведения;
- описывать чрезвычайные ситуации гидрологического характера, приводить примеры и объяснять правила безопасного поведения;
- описывать меры защиты населения от чрезвычайных ситуаций геологического, метеорологического и гидрологического характера;
- формулировать опасность селей, цунами, снежных лавин, правила безопасного поведения при получении предупреждения об опасности.
- характеризовать особенности природных пожаров;
- описывать зоны и основные виды природных пожаров;
- демонстрировать знание правил безопасности при возникновении природных пожаров;
- характеризовать способы защиты населения от природных пожаров: минерализованная полоса, заградительная полоса, эвакуация населения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- исследовать различные ситуации в природной среде, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности.

### **Модуль «Здоровье и как его сохранить»:**

Обучающийся научится:

- характеризовать чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения;
- объяснять необходимость мер, принимаемых государством в борьбе с пандемией коронавируса;
- описывать понятие «эпизоотический очаг»;
- характеризовать эпифитотии как массовое заболевание сельскохозяйственных растений;
- демонстрировать знание мер по борьбе с биолого-социальными чрезвычайными ситуациями и профилактики массовых заболеваний людей, животных и растений.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных.

### **Модуль «Основы медицинских знаний»:**

*Обучающийся научится:*

- демонстрировать понимание важности оказания первой медицинской помощи;
- описывать комплекс мероприятий, входящих в понятие «первая помощь», и набор последовательных действий в экстренных обстоятельствах;
- объяснять особенности различных видов кровотечений;
- владеть способами остановки кровотечения;
- владеть навыками иммобилизации раненых.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи.

## **8 класс**

### **Модуль «Здоровье и как его сохранить»:**

*Обучающийся научится:*

- характеризовать здоровье как важнейшее условие развития личности;
- объяснять, что входит в понятие физического и духовного здоровья;
- формулировать понятие здорового образа жизни;
- владеть правилами, которые необходимо соблюдать для формирования индивидуальной модели здорового образа жизни;
- определять особенности инфекционных заболеваний;
- характеризовать меры профилактики инфекционных заболеваний;
- объяснять, какой вред наносят здоровью табакокурение, алкоголь, наркомания.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности.

### **Модуль «Безопасность в природной среде»:**

*Обучающийся научится:*

- характеризовать особенности природных и биолого-социальных чрезвычайных ситуаций, таких как извержение вулкана, землетрясение, обвалы, ураганы, сели, эпизоотии, пандемии и др;
- раскрывать особенности безопасного поведения на водоемах в различное время года;
- объяснять правила оказания помощи терпящим бедствие на воде во время отдыха и водных туристских походов;
- объяснять различные способы ориентирования;
- формировать представление о различных видах туристских походов;
- владеть правилами обеспечения безопасности при автономном существовании человека в природной среде: обеспечение ночёвки, добывание огня, пищи и др;
- объяснять правила подачи сигналов бедствия.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;

- добывать и готовить пищу в автономных условиях;
- сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них.

### **Модуль «Безопасность в быту»:**

Обучающийся научится:

- формировать представление об опасностях, которые могут подстергать в быту, и о правилах безопасного поведения при пользовании бытовыми приборами, бытовым газом, средствами бытовой химии;
- характеризовать правила безопасного поведения при утере ключей, употреблении лекарств;
- характеризовать правила пожарной безопасности и правила поведения при пожаре;
- формировать представление о государственных службах, которые занимаются пожарной профилактикой;
- демонстрировать знание нормы ответственности за нарушение требований пожарной безопасности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

### **Модуль «Безопасность на транспорте»:**

Обучающийся научится:

- характеризовать участников дорожного движения;
- объяснять основные понятия правил дорожного движения;
- определять правила безопасного поведения участников дорожного движения — пешеходов, водителей;
- характеризовать правила безопасного поведения в общественном транспорте, а также в водном, железнодорожном, авиационном транспорте.

Обучающийся получит возможность научиться:

- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

### **Модуль «Безопасность в общественных местах»:**

Обучающийся научится:

- объяснять значение безопасного поведения в образовательной организации на уроках и во время перемен;
- характеризовать особенности безопасности во время практических занятий.

Обучающийся получит возможность научиться:

- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

### **Модуль «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:**

Обучающийся научится:

- характеризовать особенности и разновидности чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- объяснять особенности аварийных ситуаций на химических объектах, взрывоопасных, радиационно-опасных объектах и гидротехнических сооружениях;
- демонстрировать знание средств защиты населения во время техногенных чрезвычайных ситуаций;

- демонстрировать действия по сигналам гражданской обороны;
- характеризовать виды эвакуации в зависимости от сроков проведения;
- описывать особенности организации и осуществления эвакуационных мероприятий при авариях и катастрофах;
- объяснять действия после получения информации об эвакуации;
- характеризовать особенности инженерных сооружений для защиты населения.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

### **Модуль «Основы медицинских знаний»:**

Обучающийся научится:

- характеризовать значение первой помощи при неотложных состояниях;
- характеризовать средства, используемые при оказании первой помощи;
- демонстрировать знание нормативных документов, регламентирующих правила оказания первой помощи;
- объяснять особенности оказания первой помощи при различных неотложных состояниях.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- оказывать первую помощь при коме;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током.

## **9 класс**

### **Модуль «Здоровье и как его сохранить»:**

Обучающийся научится:

- характеризовать физиологическую и психологическую составляющие здоровья;
- объяснять значение составляющих здорового образа жизни: режима дня, закаливания, двигательной активности;
- демонстрировать понимание опасности таких явлений, как вербовка в секту, возможность суицида;
- использовать обязательные правила при составлении режима дня;
- характеризовать значение репродуктивного здоровья для развития страны;
- объяснять факторы, разрушающие репродуктивное здоровье;
- демонстрировать понимание роли государства в улучшении демографической ситуации в стране;
- характеризовать основы семейно-брачных отношений, семейного права российской федерации.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности.

### **Модуль «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:**

Обучающийся научится:

- характеризовать основные нормативно-правовые документы российской

- федерации, регламентирующие обеспечение безопасности населения;
- демонстрировать знание политики государства в области защиты населения в различных чрезвычайных ситуациях;
  - классифицировать чрезвычайные ситуации в зависимости от источников и сферы распространения;
  - характеризовать основные внешние и внутренние военные опасности;
  - объяснять значение обороны страны как составляющей национальной безопасности страны.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных.

### **Модуль «Экологическая безопасность»:**

Обучающийся научится:

- характеризовать источники загрязнения почвы, воды, воздуха;
- описывать типовые приборы для контроля окружающей среды;
- характеризовать вещества и факторы, изменяющие нормальную структуру окружающей среды;
- рассматривать различные варианты поведения в местах с неблагоприятной экологической ситуацией.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов.

### **Модуль «Безопасность в общественных местах»:**

Обучающийся научится:

- демонстрировать знание документов, регламентирующих права и обязанности потребителей товаров и услуг;
- объяснять причины возникновения опасных ситуаций в области потребления товаров и услуг;
- демонстрировать понимание, что уровень защиты прав потребителей зависит от уровня культуры безопасности населения;
- характеризовать правила обмена и возврата товара;
- формировать представление о знаниях, которыми должен обладать потребитель, приобретая товары и услуги.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- безопасно применять в повседневной жизни права покупателя.

### **Модуль «Безопасность в информационном пространстве»:**

Обучающийся научится:

- объяснять сущность информационной безопасности как совокупность факторов, создающих угрозу для жизнедеятельности человека;
- определять признаки заболевания у подростков, слишком увлечённых компьютерными играми;
- демонстрировать знание правил безопасного поведения в социальных сетях;
- объяснять опасность таких деструктивных социальных явлений, как кибербуллинг, кибермошенничество.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- безопасно использовать ресурсы интернета;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании

*современной культуры безопасности жизнедеятельности.*

### **Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:**

Обучающийся научится:

- характеризовать терроризм как идеологию насилия и практику разрушительных действий для людей и организаций;
- демонстрировать знание нормативно-правовых документов, регламентирующих антитеррористическую деятельность государства, а также организаций, осуществляющих руководство этой деятельностью;
- формировать представление о деятельности леворадикальных и праворадикальных сообществ;
- демонстрировать знание правил поведения в опасных террористических ситуациях.

Обучающийся получит возможность научиться:

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников.

### **Модуль «Безопасность в социуме»:**

Обучающийся научится:

- объяснять агрессивное поведение, манипулирование подростками как основу формирования деструктивных сообществ;
- характеризовать значение умения противостоять манипулированию в информационной среде;
- демонстрировать знание признаков вовлечения подростков в асоциальные сообщества.

Обучающийся получит возможность научиться:

- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

### **Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности»:**

Обучающийся научится:

- характеризовать систему гражданской обороны, защищающую население и материальные и культурные ценности Российской Федерации;
- объяснять задачи, решаемые системой гражданской обороны по защите населения.
- характеризовать основные задачи, решаемые МЧС России.
- характеризовать структуру и функции системы РСЧС для защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных.

### **Модуль «Основы медицинских знаний»:**

Обучающийся научится:

- объяснять правила оказания первой помощи как комплекса срочных мероприятий по спасению жизни человека;
- демонстрировать знание мероприятий, входящих в комплекс действий по

оказанию первой помощи;

- объяснять правила оказания первой помощи при отравлениях аммиаком и хлором, средствами бытовой химии;
- демонстрировать знание правил оказания первой помощи при попадании инородного тела в дыхательные пути;
- характеризовать правила оказания помощи при отсутствии сознания и остановке дыхания;
- демонстрировать знание правил оказания первой помощи при ожогах и тепловом ударе и отморожении.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;*
- оказывать первую помощь при отравлениях;*
- оказывать первую помощь при отсутствии сознания и остановке дыхания.*

□□□

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№п п	Модуль программы	Всего		
		7	8	9
1	«Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»	-	-	3
2	«Здоровье и как его сохранить»	4	4	5
3	«Безопасность на транспорте»	2	3	-
4	«Безопасность в быту»	3	4	-
5	«Безопасность в социуме»	4	-	2
6	«Основы противодействия экстремизму и терроризму»	6	-	5
7	«Безопасность в информационном пространстве»	-	-	5
8	«Безопасность в природной среде»	9	6	-
10	«Основы медицинских знаний»	5	8	6
11	«Безопасность в общественных местах»	2	2	4
12	«Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»	-	8	3
Итого		34	34	34

**Календарно – тематическое планирование ОБЖ 7 класс. /34 ч./**

<b>№ п/п</b>	<b>Планируемая дата</b>	<b>Фактическая дата</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Как улучшить отношения с окружающими</b>				<b>4</b>
<b>1</b>	05.09		Стресс и стрессовые ситуации	<b>1</b>
<b>2</b>	12.09		Как снизить влияние стресса на поведение и общее состояние человека	<b>1</b>
<b>3</b>	19.09		Конфликт — особенность общения	<b>1</b>
<b>4</b>	26.09.		Безопасность в социальных сетях	<b>1</b>
<b>Безопасность в повседневной жизни</b>				<b>3</b>
<b>5</b>	03.10		Пожарная безопасность в помещениях	<b>1</b>
<b>6</b>	17.10		Электробезопасность в повседневной жизни	<b>1</b>
<b>7</b>	24.10		Средства бытовой химии	<b>1</b>
<b>Безопасность в ситуациях, связанных с железнодорожным транспортом и метрополитеном</b>				<b>2</b>
<b>8</b>	31.10		Ситуации, связанные с железнодорожным транспортом	<b>1</b>
<b>9</b>	07.11		Безопасность в метрополитене	<b>1</b>
<b>Безопасность в криминогенных ситуациях</b>				<b>2</b>
<b>10</b>	14.11		Как избежать встречи с преступником	<b>1</b>
<b>11</b>	28.11		Как избежать встречи с наркоторговцем	<b>1</b>
<b>Терроризм — угроза обществу и каждому человеку</b>				<b>6</b>
<b>12</b>	05.12		Как государство борется с терроризмом	<b>1</b>
<b>13</b>	12.12		Особенности современного терроризма	<b>1</b>
<b>14</b>	19.12		Виды современной террористической деятельности	<b>1</b>
<b>15</b>	26.12		Телефонные террористы	<b>1</b>
<b>16</b>	09.01		Как не стать пособником террористов	<b>1</b>
<b>17</b>	16.01		Формирование антитеррористического поведения	<b>1</b>
<b>Чрезвычайные ситуации природного характера</b>				<b>7</b>
<b>18</b>	23.01		Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера	<b>1</b>
<b>19</b>	30.01		Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Землетрясение	<b>1</b>
<b>20</b>	06.02		Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Извержение вулканов. Оползни, обвалы	<b>1</b>
<b>21</b>	13.02		Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения	<b>1</b>

<b>22</b>	27.02		Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения	<b>1</b>
<b>23</b>	05.03		Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения	<b>1</b>
<b>24</b>	12.03		Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического и гидрологического происхождения	<b>1</b>
<b>Природные пожары</b>				<b>2</b>
<b>25</b>	19.03		Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары	<b>1</b>
<b>26</b>	26.03		Защита населения от лесных и торфяных пожаров	<b>1</b>
<b>Чрезвычайные ситуации биолого- социального происхождения</b>				<b>4</b>
<b>27</b>	02.04		Эпидемии	<b>1</b>
<b>28</b>	16.04		Эпизоотии	<b>1</b>
<b>29</b>	16.04		Эпифитотии	<b>1</b>
<b>30</b>	23.04		Защита населения от чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения	<b>1</b>
<b>Первая помощь и правила её оказания</b>				<b>5</b>
<b>31</b>	07.05		Важность своевременного оказания первой помощи	<b>1</b>
<b>32</b>	07.05		Первая помощь при электротравме	<b>1</b>
<b>33</b>	14.05		Первая помощь при кровотечении	<b>1</b>
<b>34</b>	21.05		Первая помощь при ушибах и переломах. Транспортировка пострадавших в медицинское Учреждение	<b>1</b>



**Календарно – тематическое планирование ОБЖ 8 класс. /34 ч./**

<b>№ п/п</b>	<b>Планируемая дата</b>	<b>Фактическая дата</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Здоровье и здоровый образ жизни</b>				<b>4</b>
<b>1</b>	01.09		Зависимость благополучия человека от его здоровья	<b>1</b>
<b>2</b>	08.09		Как сформировать индивидуальную модель здорового образа жизни	<b>1</b>
<b>3</b>	15.09		Как избежать инфекционных заболеваний	<b>1</b>
<b>4</b>	22.09		Влияние вредных привычек на здоровье человека	<b>1</b>
<b>Защита от опасных и чрезвычайных ситуаций природного и биолого- социального характера</b>				<b>6</b>
<b>5</b>	29.09		Чрезвычайные ситуации природного и биолого-социального характера и их последствия	<b>1</b>
<b>6</b>	06.10		Основные правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года	<b>1</b>
<b>7</b>	20.10		Безопасный отдых на водоёмах и оказание помощи терпящим бедствие на воде	<b>1</b>
<b>8</b>	27.10		Правила безопасности в туристских походах	<b>1</b>
<b>9</b>	03.11		Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде	<b>1</b>
<b>10</b>	10.11		Опасные ситуации в природных условиях	<b>1</b>
<b>Безопасность в быту</b>				<b>4</b>
<b>11</b>	17.11		Обеспечение личной безопасности в быту	<b>1</b>
<b>12</b>	01.12		Пожары в зданиях	<b>1</b>
<b>13</b>	08.12		Предупреждение пожаров и меры по защите населения	<b>1</b>
<b>14</b>	15.12		Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности	<b>1</b>
<b>Безопасность на дороге и на транспорте</b>				<b>3</b>
<b>15</b>	22.12		Безопасность участников дорожного движения	<b>1</b>
<b>16</b>	29.12		Дорожно-транспортные происшествия и аварийные ситуации	<b>1</b>
<b>17</b>	12.01		Безопасность на железно- дорожном, авиационном, морском и речном транспорте	<b>1</b>
<b>Практическое занятие</b>				<b>1</b>
<b>18</b>	19.01		Практическое занятие	<b>1</b>
<b>Безопасность в учебном и производственном процессах</b>				<b>2</b>
<b>19</b>	26.01		Безопасность на уроках и переменах.	<b>1</b>
<b>20</b>	26.01		Безопасность на практических занятиях	<b>1</b>
<b>Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий</b>				<b>8</b>
<b>21</b>	02.02		Разновидности чрезвычайных ситуаций техногенного характера	<b>1</b>

<b>22</b>	09.02		Аварии на радиационно опасных объектах и защита населения от их последствий	<b>1</b>
<b>23</b>	16.02		Аварии на химически опасных объектах и защита населения от их последствий	<b>1</b>
<b>24</b>	16.02		Аварии на взрывопожароопасных объектах и защита населения от их последствий	<b>1</b>
<b>25</b>	01.03		Аварии на гидротехнических сооружениях и защита населения от их последствий	<b>1</b>
<b>26</b>	15.03		Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера	<b>1</b>
<b>27</b>	22.03		Виды и способы эвакуации населения	<b>1</b>
<b>28</b>	29.03		Инженерные сооружения для защиты населения	<b>1</b>
<b>Практическое занятие</b>				<b>1</b>
<b>29</b>	05.04		Практическое занятие	<b>1</b>
<b>Оказание первой помощи</b>				<b>4</b>
<b>30</b>	19.04		Значение первой помощи при неотложных состояниях	<b>1</b>
<b>31</b>	26.04		Оказание первой помощи при травмах	<b>1</b>
<b>32</b>	03.05		Оказание первой помощи при утоплении, остановке сердца и коме	<b>1</b>
<b>33</b>	17.05		Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами	<b>1</b>
<b>Практическое занятие</b>				<b>2</b>
<b>34</b>	24.05		Практическое занятие. Повторительно-обобщающий урок	<b>1</b>

Календарно – тематическое планирование ОБЖ 9 класс. /34ч./

№ п/п	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема урока	Количество часов
<b>Здоровье и здоровый образ жизни</b>				<b>5</b>
1	05.09		Здоровье как важная составляющая благополучия человека	1
2	12.09		Что включает в себя здоровый образ жизни	1
3	19.09		Значение репродуктивного здоровья для населения страны	1
4	26.09		Семейно-брачные отношения	1
5	03.10		Семейное право в Российской Федерации	1
<b>Национальная безопасность Российской Федерации на современном этапе</b>				<b>3</b>
6	17.10		Нормативно-правовая база Российской Федерации в области обеспечения безопасности населения	1
7	24.10		Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	1
8	31.10		Основные угрозы военной безопасности Российской Федерации	1
<b>Антропогенное влияние на окружающую среду и безопасность</b>				<b>2</b>
9	07.11		Источники загрязнения окружающей среды	1
10	14.11		Правила безопасного поведения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой	1
<b>Защита прав потребителей в Российской Федерации</b>				<b>4</b>
11	28.11		Права потребителя на безопасность товара	1
12	05.12		Защита прав потребителей при использовании приобретённого товара	1
13	12.12		Защита прав потребителей при продаже товаров потребителям	1
14	19.12		Защита прав потребителей при выполнении работ (оказании услуг)	1
<b>Безопасность в Интернете</b>				<b>5</b>
15	26.12		Информационная безопасность	1
16	09.01		Компьютерная играмания	1
17	16.01		Деструктивное поведение в социальных сетях	1
18	23.01		Как не стать жертвой кибербуллинга	1
19	30.01		Как не стать жертвой мошенничества в социальных сетях	1
<b>Противодействие экстремизму и терроризму</b>				<b>5</b>
20	06.02		Терроризм — угроза национальной безопасности России	1

21	13.02		Основные нормативно- правовые акты по противодействию экстремизму и терроризму	1
22	27.02		Общегосударственное противодействие терроризму	1
23	05.03		Противодействие вовлечению несовершеннолетних в сообщества экстремистской направленности	1
24	12.03		Правила поведения в различных ситуациях, связанных с антитеррористической безопасностью	1
<b>Опасности вовлечения в экстремистские субкультуры</b>				<b>2</b>
25	19.03		«Колумбайн» и «скулшутинг» — опасные враги общества	1
26	26.03		Противодействие вовлечению в криминальные сообщества	1
<b>Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций</b>				<b>4</b>
27	02.04		Гражданская оборона	1
28	16.04		Деятельность МЧС России	1
29	16.04		Основные функции РСЧС	1
<b>Оказание первой помощи</b>				<b>4</b>
30	23.04		Общие правила оказания первой помощи	1
31	07.05		Первая помощь при массовых поражениях людей. Первая помощь при отравлениях.	
32	07.05		Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути. Первая помощь при отсутствии сознания и остановке дыхания.	1
33	14.05		Первая помощь при ожогах, тепловом ударе и отморожении	1
34	21.05		Итоговое обобщение	1







