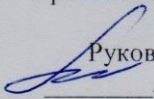


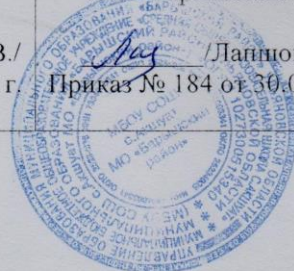


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Акшут»
муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области

Рассмотрено на заседании ШМО учителей естественно-математического цикла Протокол № 1 от 29.08.2023 г.  Руководитель ШМО /Аглиуллова Л.В./	Согласовано Заместитель директора по УВР  /Челбаева М.В./ 29.08.2023 г.	Утверждаю Директор МБОУ СОШ с. Акшут МО «Барышский район»  /Лапцова В.А./ Приказ № 184 от 30.08.2023 г.
--	---	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Основного общего образования

по География. Материки , океаны, народы и страны

Класс 7

уровень базовый

Разработчик программы: **Аглиуллова Людмила Викторовна**
учитель географии

2023-2024 уч.год

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-

среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 7 КЛАСС

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;

- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

Содержание тем учебного курса по географии 7 класс.

Введение. Источники географических знаний и методы исследований. Географические карты материков, океаны и части света.

Практическая работа. 1. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.

Раздел 1 Главные особенности природы Земли.

Тема 1. Литосфера и рельеф Земли.

История формирования Земли. Внутреннее строение и рельеф Земли. Месторождения полезных ископаемых. Преобразование рельефа человеком.

Практическая работа .1. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору)

Тема 2 Атмосфера и климаты Земли:

климатообразующие факторы климатические пояса климат и человек.

Практическая работа . 1.Характеристика климата по климатическим картам.

Тема 3 Вода на Земле.

Мировой океан — основная часть гидросферы природа тихого и индийского океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах природа атлантического и северного ледовитого океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах Воды суши Воды суши и человек.

Практическая работа 1. Сравнение Тихого и Индийского океанов.

2. Составление описания Северного Ледовитого океана.

Тема 4 Географическая оболочка.

Географическая среда — земное окружение человеческого общества разнообразие природы Земли. Природные зоны и высотные пояса. природные зоны экваториального, субэкваториальных и тропических поясов природные зоны субтропических поясов

природные зоны умеренных, субполярных и полярных поясов Обобщение изученного материала по разделу «главные закономерности природы Земли»

Практическая работа 1..Составление описания природной зоны.

2. Составление характеристики зоны субтропических полупустынь по плану.

Раздел 2 Человек на Земле.

Численность населения Земли. Особенности расселения людей расы, народы и языки мира страны, города, сельские поселения религии мира и культурно-исторические регионы Обобщение изученного материала по разделу «человек на Земле»

Практическая работа 1. Определение средней плотности населения некоторых стран мира

2. Определение по статистическим материалам наиболее развитых отраслей промышленного производства в Египте.

Раздел 3 . Материки и страны.

Тема 1 Южные материки.

Особенности природы и населения южных материков Африка географическое положение Африки. История исследования материка. Особенности природы. население и политическая карта: северная Африка, Западная и центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка, Австралия и Океания, географическое положение Австралии. история открытия и исследования.Особенности природы Австралии, Особенности населения и хозяйства Австралии, Особенности природы, населения и хозяйства Океании, Южная Америка, географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования материка.

Особенности природы ,население Южной Америки, Внеандийский Восток андийский Запад история открытия и исследования материка. Особенности природы, Антарктиды. Международный статус материка, подведение итогов изучения южных материков и расположенных в их пределах стран

Практическая работа 1. Сравнение количества добываемой нефти в странах Африки.

2. Определение видов зерновых культур выращиваемых в ЮАР.

3. Составление страноведческой характеристики одной из стран Океании (по выбору).

4. Составление характеристики одной из природных зон Южной Америки.

5. Составление описания населения территории Южной Америки.

6. Определение целей изучения южной полярной области Земли.

Тема 2 . Северные материки

Особенности природы и населения северных материков. Северная Америка. географическое положение северной Америки. история исследования материка. Особенности природы. региональное деление Америки. англо- Америка средняя Америка. Евразия . географическое положение Евразии. история исследования материка. Особенности природы и населения Евразии региональное деление Европы. северная Европа Западная Европа Восточная Европа Южная Европа Юго-Западная Азия Южная Азия центральная Азия Восточная Азия Юго-Восточная Азия Обобщение изученного материала по разделу «материки и страны»

Практическая работа

1. Составление характеристики климата Северной Америки.
2. Определение изменения количества добываемой нефти в США.
3. Составление страноведческой характеристики одной из стран Средней Америки.
4. Составление географической характеристики Испании.
5. Составление страноведческой характеристики одной из стран Юго-Западной Азии.

Раздел 4. Взаимодействуйте природы и общества.

Изменение природы человеком роль географической науки в рациональном использовании природы резерв времени

Практическая работа 1. Описание природы какого-либо материка (по выбору).

Тематическое планирование

№	Раздел /Тема	Общее кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1.	Источники географических знаний и методы исследований.. Географические карты. Пр. работа. 1. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.	1	01.09	
2.	Входной контроль. Контрольная работа №1 за 6 класс «География. Начальный курс».	1	04.09	
3.	Материки, океаны и части света.	1	08.09	
4.	История формирования Земли.	1	11.09	
5.	Внутреннее строение и рельеф Земли. Пр.работа 2. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору)	1	15.09	
6.	Месторождения полезных ископаемых. Преобразование рельефа человеком.	1	18.09	
7.	Климатообразующие факторы.	1	22.09	
8.	Климатические пояса.	1	25.09	
9.	Климатические пояса. Пр. работа 3. Характеристика климата по климатическим картам.	1	29.09	
10.	Климат и человек.	1	02.10	
11.	Повторение и обобщение по теме: Литосфера и атмосфера Земли.	1	06.10	
12.	Мировой океан – основная часть гидросферы.	1	16.10	
13.	Природа Тихого и Индийского океанов. Пр. работа 4. Сравнение Тихого и Индийского океанов.	1	20.10	
14.	Природа Атлантического и Северного Ледовитого океанов. Пр. работа 5. Составление описания Северного Ледовитого океана.	1	23.10	
15.	Воды суши.	1	27.10	
16.	Воды суши и человек.	1	30.10	
17.	Географическая среда - земное окружение человеческого общества.	1	03.11	
18.	Разнообразие природы Земли.	1	06.11	
19.	Природные зоны и высотные пояса .Пр. работа 6. Составление описания природной зоны.	1	10.11	
20.	Природные зоны экваториального, субэкваториальных и тропических поясов.	1	13.11	
21.	Природные зоны субтропических поясов. Пр. работа 7. Составление характеристики зоны субтропических	1	17.11	

	полупустынь по плану.			
22.	Природные зоны умеренных, субполярных и полярных поясов.	1	27.11	
23.	Повторение и обобщение по теме: Главные закономерности природы Земли.	1	01.12	
24.	Численность населения Земли. Особенности расселения людей. Пр. работа 8. Определение средней плотности населения некоторых стран мира.	1	04.12	
25.	Расы, народы и языки мира.	1	08.12	
26.	Страны, города, сельские поселения.	1	11.12	
27.	Религии мира и культурно-исторические регионы.	1	15.12	
28.	Повторение и обобщение по теме: Человек на Земле.	1	18.12	
29.	Промежуточный контроль. Контрольная работа №2	1	22.12	
30.	Особенности и населения природы южных материков.	1	25.12	
31.	Особенности природы Африки.	1	29.12	
32.	Население и политическая карта.	1	12.01	
33.	Северная Африка. Пр. работа 9. Определение по статистическим материалам наиболее развитых отраслей промышленного производства в Египте.	1	15.01	
34.	Западная и Центральная Африка .Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки. Пр. работа 10. Сравнение количества добываемой нефти в странах Африки.	1	19.01	
35.	Восточная Африка.	1	22.01	
36.	Южная Африка. Пр. работа 11. Определение видов зерновых культур выращиваемых в ЮАР.	1	26.01	
37.	Повторение и обобщение по теме: Африка.	1	26.01	
38.	Особенности природы Австралии.	1	29.01	
39.	Особенности природы и населения Австралии.	1	02.02	
40.	Особенности природы. Населения и хозяйства Океании .Пр. работа 12. Составление страноведческой характеристики одной из стран Океании (по выбору).	1	05.02	
41.	Повторение и обобщение по теме: Австралия и Океания.	1	09.02	
42.	Особенности природы Южной Америки. Пр. работа 13. Составление характеристики одной из природных зон Южной Америки.	1	12.02	
43.	Население Южной Америки. Пр. работа 14. Составление описания населения территории Южной Америки.	1	16.02	
44.	Внеандийский Восток.	1	26.02	
45.	Андийский Запад.	1	26.02	
46.	Повторение и обобщение по теме: Южная Америка.	1	01.03	
47.	Особенности природы Антарктиды. Международный статус материка. Пр. работа 15. Определение целей изучения южной полярной области Земли.	1	01.03	
48.	Особенности природы и населения северных материков.	1	04.03	
49.	Особенности природы Северной Америки. Пр. работа 16. Составление характеристики климата Северной Америки.	1	11.03	
50.	Региональное деление. Англо-Америка. Пр. работа 17. Определение изменения количества добываемой нефти в США.	1	18.0315.03	
51.	Средняя Америка. Пр. работа 18. Составление страноведческой характеристики одной из стран Средней Америки.	1	22.03	

52.	Повторение и обобщение по теме: Северная Америка.	1	25.03	
53.	Особенности природы и населения Евразии.	1	29.03	
54.	Региональное деление Европы. Северная Европа.	1	01.04	
55.	Западная Европа.	1	05.04	
56.	Восточная Европа.	1	15.04	
57.	Южная Европа. Пр. работа. 19. Составление географической характеристики Испании.	1	19.04	
58.	Юго-Западная Азия. Пр. работа. 20. Составление страноведческой характеристики одной из стран Юго-Западной Азии.	1	22.04	
59.	Южная Азия.	1	26.04	
60.	Центральная Азия.	1	26.04	
61.	Восточная Азия.	1	03.05	
62.	Юго-Восточная Азия.	1	06.05	
63.	Повторение и обобщение по теме: Евразия.	1	06.05	
64.	Изменение природы человеком. Пр. работа. 21. Описание природы какого-либо материка (по выбору).	1	13.05	
65.	Роль географической науки в рациональном использовании природы.	1	17.05	
66.	Повторение и обобщение по курсу.	1	20.05	
67.	Годовая контрольная работа за курс 7 класса.	1	24.05	
68.	Резерв			

