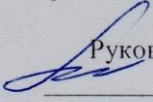




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Акшут»
муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области

<p>Рассмотрено на заседании ШМО учителей естественно-математического цикла Протокол № 1 от 29.08.2023 г.</p> <p> Руководитель ШМО /Аглиуллова Л.В./</p>	<p>Согласовано Заместитель директора по УВР</p> <p> /Челбаева М.В./ 29.08.2023 г.</p>	<p>Утверждаю Директор МБОУ СОШ с. Акшут МО «Барышский район»</p> <p> /Лапцова В.А./ Приказ № 184 от 30.08.2023 г.</p>
--	--	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Основного общего образования
по География России. Природа. Население.

Класс 8
уровень базовый

Разработчик программы: **Аглиуллова Людмила Викторовна**
учитель географии

2023-2024 уч.год

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли,
- договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 8 КЛАСС

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и

фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;

- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный

возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

Выпускник 8 класса научится:	Выпускник 8 класса получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • называть различные источники географической информации и методы получения географической информации; • определять географическое положение России; поясное время; • показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию; • называть и показывать крупные равнины и горы; выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям; • показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых; объяснять закономерности их размещения; • определять характерные особенности климата России; • иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов; давать описания климата отдельных территорий; • показывать на карте основные природные зоны России, называть их; • приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира; • показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России; • приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе; • показывать на карте крупные природные районы России; географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т. д.); • называть и показывать крупнейшие реки, озера; • оценивать водные ресурсы; • называть факторы почвообразования; • используя карту, называть типы почв и их свойства; • объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры; 	<ul style="list-style-type: none"> • выдвигать и проверять с помощью карт соответствие крупных равнин и гор их платформенным и складчатым областям; • объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры; • характеризовать отдельные формы рельефа по картам; • выявлять факторы, влияющие на формирование климата России; • объяснять причины зонального и азонального расположения ландшафтов; • прогнозировать влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов; • оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей; • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; выделения экологических проблем; • использовать приобретенные знания для выявления рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов; • объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей; • объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека; • объективно оценивать информацию о природных регионах; • давать комплексную физико-географическую характеристику объектов; • отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории; • с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.; • приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;

<ul style="list-style-type: none"> • объяснять видовое разнообразие животного мира; • называть меры по охране растений и животных. 	<ul style="list-style-type: none"> • используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов; • использовать теоретические знания по географии для практической деятельности человека;
--	---

Содержание учебного курса. Структура курса.

В структурном соотношении курс состоит из Введения и четырех разделов: «Географическое положение и формирование государственной территории России», «Природа России», «Население России», «Природный фактор в развитии России».

Введение (1 час)

География как наука. Источники получения знаний о природе, населении. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.

Раздел I. Географическое положение и формирование государственной территории России (14 часов)

Тема 1. Географическое положение России (8 часов). Географическое положение. Виды и уровни географического положения. Морские и сухопутные границы России, недра, континентальный шельф, экономическая зона Российской Федерации. Часовые пояса. Территория и акватория. Экономически эффективная территория. Особенности географического положения Ульяновской области.

Практические работы: Пр.р.1 (и) Обозначение объектов, характеризующих географическое положение России, на контурной карте.

Пр.р.2 (и) Решение задач на определение времени одного населенного пункта по отношению к другому

Тема 2. История заселения, освоения и исследования территории России (6 часов). Заселение и освоение территории России в IX- XVII вв. Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII-XIX вв. Географическое исследование территории России в XVIII-XIX вв. Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в.

Практические работы: 1. Составление аннотации на какой-либо из источников географической информации об истории открытия и освоения территории России (итоговая).

Раздел II. Природа России (41 час)

Тема 1. Природные условия и ресурсы (3 часа). Влияние природы на развитие общества. Географическая среда Территория – важнейший ресурс государства. Природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Принципы рационального использования природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал России.. Минерально-сырьевые ресурсы..

Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые (6 часов). Особенности геологического строения. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры. Распространение крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясения и вулканизма. Стихийные природные явления на территории страны, связанные с литосферой.

Практические работы:

1. Выявление зависимости между тектоническим строением, расположением крупных форм рельефа и размещением месторождений полезных ископаемых (обучающая).

Тема 3. Климат России (7 часов). Факторы формирования климата: географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения). Сезонность климата. Чем она обусловлена. Типы климатов России. Факторы их формирования, климатические пояса

Практические работы: 1. Определение по картам закономерностей распределения основных климатических показателей (солнечной радиации, радиационного баланса, средних температур января и июля,

Тема 4. Внутренние воды и моря России (6 часов). Виды вод уш на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России. Важнейшие озера, их происхождение. Болота, подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы, возможность их размещения на территории страны. Особая роль воды в природе и хозяйстве.

Практические работы: 1. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования (обучающая).

Тема 5. Почвы, растительный и животный мир России (4 часа). Почвы и почвенные ресурсы. Почвы- основной компонент природы. В. В. Докучаев- основоположник почвоведения. Размещение основных типов почв. Почвенные ресурсы, меры по сохранению почв. Меры по сохранению плодородия почв. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России. Биологические ресурсы, их рациональное использование меры по охране растительного и животного мира.

Практические работы: 1. Составление характеристики зональных типов почв (количество тепла и влаги, рельеф, характер растительности) и выявление условий почвообразования. Знакомство с образцами почв из школьной коллекции (обучающая).

2. Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны (по выбору). Составление прогноза её изменения в результате хозяйственной деятельности человека. Выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.

Тема 6. Природно- хозяйственные зоны (11 часов). Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно- хозяйственные зоны? Характеристика арктических пустынь, тундр, и лесотундр. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Характеристика лесов. Природные ресурсы леса, их использование, экологические проблемы. Характеристика лесостепей, степей, полупустынь. Высотная поясность. От чего зависит набор высотных поясов. Природные территориальные комплексы. Локальные, региональные и глобальные уровни ПТК. Природно- хозяйственное различие морей России.

Практические работы: 1. Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны (по выбору). Составление прогноза её изменения в результате хозяйственной деятельности человека. Выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне (обучающая).

2. Составление характеристики одного из морей России по типовому плану (итоговая).

Практическая работа: 1. Выявление характера использования природных ресурсов своей местности с помощью дополнительных источников географической информации и публикаций в СМИ (обучающая).

Раздел III. Население России (10 часов)

Население России. Численность, естественное движение, типы воспроизводства. Половой и возрастной состав населения. Своеобразие половозрастной пирамиды в России и его определяющие факторы. Сокращение средней продолжительности жизни россиян. Народы и основные религии. Россия- многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. Языковые семьи и группы. Многоконфессиональность. География религий. Городское и сельское население, роль крупнейших городов. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими, социально- экономическими факторами. Зоны расселения. Направления и типы миграций. Внешние и внутренние миграции; причины, порождающие их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость, изменение структуры занятости населения. Проблемы безработицы.

Практические работы: 1. Определение и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях страны по картам атласа и статистическим материалам. Прогнозирование темпов роста населения России (итоговая).

2. Выявление характера использования природных ресурсов своей местности с помощью дополнительных источников географической информации и публикаций в СМИ.(обучающаяся)

3. Определение тенденций изменения доли занятых в сферах современного хозяйства по статистическим материалам (итоговая).

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Практические работы	Дата	
				План	Факт
1.	Введение в курс «География России».	1		05.09	
2.	Входная контрольная работа за курс 7 класса «Материки, океаны, народы и страны»	1		07.09	
Раздел I. Географическое положение и формирование государственной территории России		14			
Тема 1. Географическое положение и его виды.		8			
3.	Государственная территория России . Типы российских границ	1		12.09	
4.	Сухопутные и морские границы России.	1		14.09	
5.	Географическое положение и его виды.	1		19.09	

6.	Размеры территории и природно-географическое положение России.	1		21.09	
7.	Экономико- географическое и транспортно-географическое положение России.	1		26.09	
8.	Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России.	1	Пр.р.1 (и) Обозначение объектов, характеризующих географическое положение России, на контурной карте.	28.09	
9.	Различия во времени на территории России.	1	Пр.р.2 (и) Решение задач на определение времени одного населенного пункта по отношению к другому	03.10	
10.	Контрольная работа №1 по теме «Географическое положение России» (обобщающее повторение)	1		05.10	
Тема 2 История формирования , освоения и изучения территории России		6			
11.	Заселение и освоение территории России в IX – XVII вв.	1		17.10	
12.	Изменение и хозяйственное освоение территории России в XVIII-XIX вв.	1		19.10	
13.	Географическое исследование территории России в XVIII-XIX вв	1		24.10	
14.	Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в.	1	Пр.р.3 (и) Составление аннотации на какой-либо из источников географической информации об истории открытия и освоения территории России. Проверочное тестирование по теме: «История заселения, освоения и исследование территории России».	26.10	
15.	Государственное устройство и территориальное деление Российской Федерации	1		31.10	
16.	Районирование территории России	1		02.11	
Раздел II. Природа России		37			
Тема 1 Природные условия и ресурсы		3			

17.	Влияние природы на общества. Природные условия	1		07.11	
18.	Природные ресурсы	1		09.11	
19.	Природно-ресурсный потенциал	1		14.11	
Тема 2 Геологическое строение , рельеф, и полезные ископаемые России		9			
20.	Геологическая история.	1		16.11	
21.	Развитие земной коры. Основные тектонические структуры.	1		28.11	
22.	Рельеф России и его зависимость от строения земной коры	1		30.11	
23.	Внутренние процессы , формирующие рельеф	1		05.12	
24.	Формирование рельефа под воздействием внешних рельефообразующих процессов.	1		07.12	
25.	Полезные ископаемые и закономерности их размещения	1		12.12	
26.	Рельеф и человек	1		14.12	
27.	Контрольная работа №2 по теме «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы» (обобщающее повторение).	1		19.12	
28.	Условия формирования климата России и Ульяновской области.	1		21.12	
Тема 3 Климат России		6			
29.	Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны.	1		26.12	
30.	Закономерности распределения тепла и влаги по территории России. Коэффициент увлажнения.	1		28.12	
31.	Закономерности распределения тепла и влаги по территории России. Коэффициент увлажнения. годового количества осадков, коэффициента увлажнения) по территории страны.	1	Пр.р.5 (о) Определение по картам закономерностей распределения основных климатических показателей (солнечной радиации, радиационного баланса, средних температур января и июля,	09.01	

32.	Климатические пояса и типы климатов России и Ульяновской области.	1		11.01	
33.	Климат и человек.	1		16.01	
Тема 4 Внутренние моря и моря России		8			
34.	Моря, омывающие Россию	1		18.01	
35.	Природно-хозяйственное значение российских .Пр. р.10 (и) Составление характеристики одного из морей России по типовому плану.	1		23.01	
36.	Состав внутренних вод. Реки, их зависимость от рельефа. Реки Ульяновской области.	1	Пр.р.6 (о) Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования.	25.01	
37.	Зависимость рек от климата.	1		30.01	
38.	Озера. Болота. Ледники. Подземные воды России и Ульяновской области.	1		01.02	
39.	Многолетняя мерзлота.	1		06.02	
40.	Водные ресурсы и человек	1		06.02	
41.	Контрольная работа №3 по теме: «Внутренние воды и водные ресурсы» (обобщающее повторение).	1		08.02	
Тема 5 Почвы, растительный и животный мир России		6		13.02	
42.	Почва - особое природное образование.	1		15.02	
43.	Главные типы почв и их размещение по территории России и Ульяновской области.	1		27.02	
44.	Почвенные ресурсы. Почвы и человек. Земельные ресурсы Ульяновской области.	1		29.02	
45.	Почвенные ресурсы. Почвы и человек.	1	Пр. р.7 (о) Составление характеристики зональных типов почв (количество тепла и влаги, рельеф, характер растительности) и выявление условий почвообразования. Знакомство с образцами почв из	05.03	

			школьной коллекции		
46.	Растительный и животный мир России и Ульяновской области.	1	Пр. р.8 (о) Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.	05.03	
47.	Биологические ресурсы. Проверочное тестирование по теме: «Почвы и почвенные ресурсы», «Растительный и животный мир», «Биологические ресурсы» (обобщающее повторение).	1		07.03	
Тема 6 Природно-хозяйственные зоны		9		12.03	
48.	Природное районирование. Природная зона как особый природный комплекс.	1		12.03	
49.	Природные комплексы России и Ульяновской области.	1		14.03	
50.	Северные безлесные природные зоны. Лесотундра	1		19.03	
51.	Лесные зоны. Тайга.	1		21.03	
52.	Смешанные и широколиственные леса. Лесостепи	1		26.03	
53.	Южные безлесные зоны: степи, полупустыни и пустыни	1	Пр. р.9 (о) Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны (по выбору). Составление прогноза её изменения в результате хозяйственной деятельности человека. Выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.	28.03	
54.	Высотная поясность.	1		02.04	
55.	Особо охраняемые природные территории России.	1		02.04	
Раздел III. Население России		10			
56.	Численность и воспроизводство населения России.	1	Пр. р.11 (и) Определение и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях страны по картам атласа и статистическим материалам. Прогнозирование темпов роста	04.04	

			населения России.		
57.	Половой и возрастной состав населения. Средняя продолжительность жизни в России и Ульяновской области.	1		16.04	
58.	Этнический и языковой состав населения России. Культурно-исторические особенности народов России. География основных религий.	1	Пр. р.12 (и) Определение крупных народов и особенностей их размещения по картам и статистическим материалам, сопоставление с национально-территориальным и политико-административным делением РФ.	16.04	
59.	Культурно-исторические особенности народов России. География основных религий	1		18.04	
60.	Размещение населения России.	1	Пр. р.13 (и) Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим материалам. Выявление закономерностей в размещении населения России.	23.04	
61.	Особенности урбанизации в России. Городское население	1		25.04	
62.	Сельские поселения. Особенности расселения сельского населения.	1		25.04	
63.	Миграции населения в России.	1		02.05	
64.	Занятость населения. Человеческий капитал.	1	Пр. р.14 (и) Определение тенденций изменения доли занятых в сферах современного хозяйства по статистическим материалам.	07.05	
65.	Контрольная работа №5 по теме «Население России» (обобщающее повторение).	1		14.05	
66.	Влияние природы на развитие общества.	1		16.05	
67.	Природно-ресурсный потенциал России.	1		21.05	
68.	Выявление характера использования природных ресурсов своей местности с помощью дополнительных источников географической информации и	1	Пр. р.15 (о) Выявление характера использования природных ресурсов своей местности с помощью	23.05	

	публикаций в СМИ.		дополнительных источников географической информации и публикаций в СМИ.		
	Итого	68	15		

