





Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Акшут»
муниципальное образование «Барышский район»
Ульяновской области

<p>Рассмотрено на заседании ШМО классных руководителей Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.</p> <p>Руководитель ШМО  / Мясникова Е.В./</p>	<p>Согласовано Заместитель директора по ВР  /Мясникова Е.В./</p> <p>«29» августа 2023 г.</p>	<p>Утверждаю Директор МБОУ СОШ с. Акшут МО «Барышский район»  Лапшова В.А./</p> <p> Приказ № 184 от «30» августа 2023 г.</p>
---	---	--

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
по спортивно-оздоровительному направлению
«Шахматы»
6 класс

Составитель: Моздон Юлия Сергеевна,
учитель физической культуры
высшей квалификационной категории

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	9
1.3. Содержание программы	9
1.4. Планируемые результаты	13
2. Комплекс организационно-педагогических условий	16
2.1. Календарный учебный график	16
2.2. Условия реализации программы	21
2.3. Формы аттестации	21
2.4. Оценочные материалы	22
2.5. Методические материалы.....	23
2.6. Список литературы	24

1.Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Приказ Минпросвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- Нормативные документы, регулирующие использование сетевой формы:
- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» вместе с (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Адаптированные программы:
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09
- Локальные акты ОО (Устав, Положение о проектировании ДООП в образовательной организации, Положение о проведение промежуточной аттестации обучающихся и аттестации по итогам реализации ДООП).

Шахматы живут и развиваются около двух тысячелетий. Их долголетию можно только позавидовать. Чем же они привлекательны? Прежде всего, тем,

что шахматы предоставляют человеку возможность творческого соревнования. Сегодня шахматы – это и спорт, и искусство, и наука. Это активный культурный отдых и целый мир переживаний и ощущений. Каждый находит в них что-то своё. Красивые партии, комбинации, окончания, задачи восхищают нас порой не меньше, чем хорошее музыкальное произведение или талантливая игра актёра. Занятия шахматами развивают умственные способности человека, фантазию, тренируют его память, формируют и совершенствуют сильные черты личности, такие качества как воля к победе, решительность, выносливость, выдержка, терпение, трудолюбие, наконец, учат работать с книгой. В. Сухомлинский писал: “... без шахмат нельзя себе представить воспитание умственных способностей и памяти...”. Опыт работы педагогов и тренеров-преподавателей по шахматам в нашей стране и за рубежом подтверждает уникальные возможности шахмат для обучения, развития и воспитания учащихся разного возраста. О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся всё более серьёзным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Актуальность программы. создания данной программы вызвана потребностями современных детей и их родителей, а так же ориентирована на социальный заказ общества. Программа “Шахматы” базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а так же творческой самореализации детей. Она направлена на организацию

содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. Предлагаемая программа обеспечивает

условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей.

Данная программа составлена с учётом накопленного теоретического, практического и турнирного опыта педагога, что даёт возможность учащимся не только получить базовый уровень знаний шахматной игры в ходе групповых занятий, а также способствует индивидуальному развитию каждого ребёнка.

Обучаясь по данной программе, учащиеся познакомятся с историей шахмат, биографией великих шахматистов, освоят теоретические основы шахматной игры, приобретут турнирный опыт и смогут получить спортивные разряды.

Новизна и отличительная особенность данной программы заключается:

- В поэтапном освоении учащимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

- В авторской методике индивидуального подхода к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

- В использовании во время процесса обучения электронных образовательных ресурсов, а именно компьютерных образовательных шахматных программ (“Шахматная школа для начинающих”; “Шахматная школа для шахматистов IV-II разрядов”; “Шахматная стратегия”; “Шахматные дебюты” и т.д.). Данные программы учащиеся осваивают с начального уровня, постепенно увеличивая сложность, что даёт возможность учащимся проследить свой рост и увидеть насколько уровней выше они поднялись в игре с компьютером.

- В авторской системе диагностирования результатов обучения и воспитания, дающей возможность определить уровень эффективности и результативности освоения учебного материала, а также уровень достижений учащихся. Данная система способствует осуществлению
- В использовании нетрадиционных форм работы с родителями, то есть включение их в активную совместную деятельность, а именно в участие в “Шахматных турнирах семейных команд”, которые, как правило, посвящаются различным праздничным датам (“Новый год”, “День защитника Отечества” и др.)

Уникальность программы Шахматы, пожалуй, одна из самых уникальных игр, придуманная человеком. Но уникальность шахмат состоит в том, что они популярны по сей день и их развитие не стоит на месте много сотен веков.

Адресат программы

В кружке занимаются дети младшего и среднего школьного возраста (2-9 классы). В зависимости от количества желающих обучиться игре в шахматы, учащиеся могут быть разделены на 2 группы: группу начинающих и группу совершенствования. В кружок принимаются все желающие заниматься. На первых занятиях проходит начальная диагностика знаний, умений и навыков по шахматной игре, по результатам которой учащиеся распределяются в ту или иную группу.

В группе совершенствования занимаются ребята, знающие основы тактики и стратегии игры, владеющие фундаментальными знаниями по теории игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле, а также имеющие некоторый игровой опыт.

Объем и срок освоения программы.

Общее количество учебных часов в год составляет – 68 часа, из расчета 34 учебных недель в год. В неделю учебная нагрузка – 2 час.

Формы обучения и виды занятий.

Форма обучения - очная.

Направление включают в себя как теоретическое изучение учебного материала, так и практико-ориентированные занятия. Используется

комбинированный тип занятий (сочетание теории с практикой). Для успешного освоения применяются различные формы и методы обучения. Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализируются сыгранные ребятами партии, а также разбираются партии известных шахматистов, ребята готовят доклады по истории шахмат. Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, и конкурсы по решению задач, этюдов, и игровые занятия, турниры, игры с гандикапом, игры различного типа на шахматную тематику.

Индивидуальные занятия проводятся для детей, у которых возникают трудности с усвоением программы, а также для тех воспитанников, которые способны на изучение материала быстрее и глубже остальных.

Режим занятий.

Занятия проводятся 2 раза в неделю, в год – 68 часа. Структура часового занятия соответствует требованиям СанПиН. Продолжительность занятий: 40 минут – занятие.

Сетевое взаимодействие.

В целях расширения профориентации учащихся возможно взаимодействие с другими образовательными организациями. С наибольшей выгодой использования материального обеспечения центра «Точка роста».

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие и саморазвитие личности каждого ребёнка в процессе освоения мира через обучение игре в шахматы.

Достигается указанная цель через решение следующих задач:

Задачи:

- **Обучающие:**

- о познакомить с историей шахмат;
- о ознакомить с правилами ведения игры;
- о дать учащимся теоретические знания по шахматной игре и рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения;
- о приучать к самостоятельной работе.

- **Воспитывающие:**

- о привить любовь и интерес к шахматам;
- о развивать эстетические взгляды школьников;
- о воспитывать волю, находчивость, характер, усидчивость;
- о научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно;
- о научить уважать соперника;
- о содействовать укреплению здорового образа жизни.

- **Развивающие:**

- о развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- о формировать элементы научного стиля мышления;
- о ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширить представления об окружающем мире.

1.3. Содержание программы

Особенностью изучения данной программы является ее новизна, актуальность получения учащимися компетенций в области мышления, развития памяти, логики. При изучении данной программы учащиеся получают компетентностный подход в жизни, и это поможет преодолеть огромные препятствия на своем пути.

Поскольку учебный шахматный материал является главным носителем содержания учебного познания, он должен обладать высокой степенью содержательности, ёмкости, многогранности, а также объёмностью и многообразием. Программа предусматривает изучение шахматной тактики и стратегии в полном объеме.

Важнейшим фактором в выборе шахматной теории, а также в выборе оптимальных путей технического развития является индивидуальность учащегося (способности, знания, техническая подготовка и т.п.). Подбирая теоретический материал, педагог всегда должен учитывать его доступность и посильность для данного ученика. Известно, что эффективность занятий повышается, если разучиваемая теория эмоционально близка ученику.

Развитие мышления в шахматах связано с развитием памяти и пространственного мышления. Занимающиеся получают навыки логического мышления. При этом логика игры такова, что игрок для достижения цели – выигрыша, должен преодолевать многие человеческие пороки, например, лень и жадность, вырабатывать в себе терпение и сдержанность, стремиться к гармонии. При организации занятий педагог так формирует задания и определяет виды деятельности, чтобы каждый учащийся смог максимально эффективно раскрыть свой внутренний потенциал, развил свои способности, овладел навыками общения в коллективе.

Через осознанное отношение к шахматам, через понимание шахматной партии, как акта человеческой деятельности – закладывается основа мировоззренческой позиции личности, что способствует активному отношению к окружающей действительности. С другой стороны, необходимо рассматривать шахматную партию, как поведение человека в конфликтной ситуации. За доской моделируются многие жизненные коллизии. Поэтому самоутверждение в окружающем мире, адаптация будет проходить менее болезненно у детей и подростков, приобщенных к шахматам. Умение принимать решения в конкретной шахматной задаче помогает ребенку в будущем, позволяет, как бы смоделировать определенную жизненную ситуацию в игровой форме.

Кроме того, игра в шахматы – это форма общения. Партия в шахматы невозможна без партнера. В игровой непринужденной манере у ребенка формируются навыки поведения в соответствии с этическими нормами в условиях психологического взаимодействия с другими людьми. Ученик учится жить, «играя». Важнейшая задача педагога направлять и контролировать этот процесс. В процессе игры формируется характер человека, способного преодолевать трудности, страх, неуверенность.

Разнообразные виды взаимодействия в рамках занятий – обсуждения, разбор партий, анализ, выполнение индивидуальных и коллективных заданий, сеансы одновременной игры и разнообразные турниры – позволяют педагогу найти для каждого учащегося оптимальный для него вариант общения, уровень общения и скорректировать возможные поведенческие отклонения.

Шахматы – это теоретический и практический курс, которые предполагают выработку предметных и метапредметных УУД. Необходим баланс сочетания теоретических и практических компонентов курса. От этого зависит, насколько теория будет помогать развитию практических навыков, насколько обе эти стороны процесса обучения будут взаимодействовать, взаимно дополнять друг друга. Все эти функции сложным образом взаимосвязаны между собой, причем эти отношения носят как прямой, так и обратный характер. Иначе говоря, практические виды

деятельности, к примеру, не только способствуют закреплению теоретического материала, но и напротив, изучение теории, в свою очередь, оказывает самое благоприятное воздействие на процесс развития навыков и творческих способностей в целом (как напрямую, так и через развитие практических навыков).

Содержание учебного плана

Учебный план

Программа предусматривает 68 шахматных занятия (2 занятие в неделю). Учебный курс включает в себя 7 разделов:

Раздел № 1. КРАТКАЯ ИСТОРИЯ ШАХМАТ.

Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

Раздел №2. ШАХМАТНАЯ НОТАЦИЯ.

Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Раздел №3. ЦЕННОСТЬ ШАХМАТНЫХ ФИГУР.

Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

Раздел №4. ТЕХНИКА МАТОВАНИЯ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ.

Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Раздел №5. ДОСТИЖЕНИЕ МАТА БЕЗ ЖЕРТВЫ МАТЕРИАЛА.

Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

Раздел №6. ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ.

Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечение, завлечение, блокировка, освобождение пространства, уничтожение защиты и др. Шахматные комбинации. Ведущие к достижению

материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

Раздел №7. ШАХМАТНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ.

Представления кукольного театра, прослушивание шахматных сказок, стихотворений, рассказов. Шахматные соревнования, сеансы одновременной игры.

Учебный план (68 часов)

№ п/п	Основные блоки	Кол-во часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	2	2		
2	Краткая история шахмат.	2	2		Опрос
3	Шахматная нотация	8	2	6	Практическое задание
4	Ценность шахматных фигур.	6	2	4	Практическое задание
5	Техника матования одинокого короля.	9	2	7	Практическое задание
6	Достижение мата без жертвы материала	9	2	7	Практическое задание
7	Шахматная комбинация.	24	4	20	Практическое задание Опрос
8	Повторение пройденного. Шахматные мероприятия.	8		8	Практическое задание Опрос
		68	16	52	

1.4. Планируемые результаты

В результате изучения данной программы, обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметных результатов:

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному педагогом плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с педагогом и другими обучающимися давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью педагога.
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всей группы.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать и группировать* такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *находить и формулировать* решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в образовательном учреждении и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметных результатов:

- знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король,
- знать правила хода и взятия каждой фигурой;
- различать диагональ, вертикаль, горизонталь;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- уметь проводить элементарные комбинации;
- уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;
- уметь ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;
- определять последовательность событий;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Главным результатом реализации программы является создание каждым ребенком своего оригинального продукта, а главным критерием оценки ученика является не столько его талантливость, сколько его способность трудиться, способность упорно добиваться достижения нужного результата, ведь овладеть всеми секретами искусства может каждый, по-настоящему желающий этого ребенок.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Настоящий Закон № 273-ФЗ регламентирует право на участие в разработке образовательных программ, в том числе учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), методических материалов и иных компонентов образовательных программ.

№/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Форма контроля
1-2				Лекционно-практическое занятие	2	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	Входной/Д
3-4				Лекционно-практическое занятие	2	Краткая история шахмат.	Текущий/УО

5-8				Лекцион но- практич еское занятие	4	Шахматная нотация.	Текущий/ УО
9-12				Лекцион но- практич еское занятие	4	Шахматная нотация.	Текущий/ ПР
13-14				Лекцион но- практич еское занятие	2	Ценность шахматных фигур	Текущий/ УО
15-18				Лекцион но- практич еское занятие	4	Ценность шахматных фигур	Текущий/ ПР
19-20				Лекцион но- практич еское занятие	2	Техника матования одинокого короля	Текущий/ УО
21-22				Лекцион но- практич еское занятие	2	Техника матования одинокого короля	Текущий/ УО
23-24				Лекцион но- практич еское занятие	2	Техника матования одинокого короля	Текущий/ ПР
25-27				Лекцион но- практич еское занятие	3	Техника матования одинокого короля	Текущий/ ПР
28-29				Лекцион но- практич еское занятие	2	Достижение мата без жертвы материала.	Текущий/ УО

30-31				Лекцион но- практич еское занятие	2	Достижение мата без жертвы материала.	Текущий/ ПР
32-33				Лекцион но- практич еское занятие	2	Достижение мата без жертвы материала.	Текущий/ ПР
34-36				Лекцион но- практич еское занятие	3	Достижение мата без жертвы материала.	Текущий/ ПР
37-38				Лекцион но- практич еское занятие	2	Шахматная комбинация.	Текущий/ ПР
39-40				Лекцион но- практич еское занятие	2	Шахматная комбинация.	Текущий/ УО
41-42				Лекцион но- практич еское занятие	2	Шахматная комбинация.	Текущий/ УО
43-44				Лекцион но- практич еское занятие	2	Шахматная комбинация.	Текущий/ УО
45-46				Лекцион но- практич еское занятие	2	Шахматная комбинация.	Текущий/ УО
47-48				Лекцион но- практич еское занятие	2	Шахматная комбинация.	Текущий/ ПР

49-50				Лекцион но- практич еское занятие	2	Шахматная комбинация.	Текущий/ ПР
51-52				Лекцион но- практич еское занятие	2	Шахматная комбинация.	Текущий/ ПР
53-54				Лекцион но- практич еское занятие	2	Шахматная комбинация.	Текущий/ ПР
55-56				Лекцион но- практич еское занятие	2	Шахматная комбинация.	Текущий/ ПР
57				Лекцион но- практич еское занятие	1	Шахматная комбинация.	Текущий/ ПР
58				Лекцион но- практич еское занятие	1	Шахматная комбинация.	Текущий/ ПР
59				Лекцион но- практич еское занятие	1	Шахматная комбинация.	Текущий/ ПР
60				Лекцион но- практич еское занятие	1	Шахматная комбинация.	Текущий/ ПР
61-62				Лекцион но- практич еское занятие	2	Повторение программного материала	Текущий/ ПР

63-68				Лекцион но- практич еское занятие	6	Соревнования шахматам	по	Текущий/ ПР
-------	--	--	--	---	---	--------------------------	----	----------------

2.2. Условия реализации программы

Занятия строятся с учётом индивидуальных особенностей воспитанников, что позволяет заинтересовать, увлечь каждого ребёнка, раскрыть его творческие способности.

При изучении тем программа предусматривает использование фронтальной, индивидуальной и групповой формы учебной работы обучающихся:

- фронтальная форма - для изучения нового материала, информация подаётся всей группе из 15 человек;
 - индивидуальная форма - самостоятельная работа учащихся, педагог может направлять процесс в нужную сторону;
 - групповая форма помогает педагогу сплотить группу общим делом.
- Общее количество часов по программе – 68 часа. Занятия проводятся по утверждённому графику и расписанию занятий.

Предполагаются следующие активные формы проведения занятий:

- Практическая игра.
- Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
- Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
- Участие в турнирах и соревнованиях.

2.3. Формы аттестации

Для успешного продвижения ребёнка в его развитии важна как оценка качества его деятельности на занятии, так и оценка, отражающая его творческие поиски. Оцениваются освоенные предметные знания и умения, а также универсальные учебные действия.

Для оценки эффективности занятий используются следующие показатели:

- имеет представление об истории и происхождении шахмат,
- знает правила игры и турнирного поведения,
- знает основы тактики и стратегии, активно применяет в своей игре тактические приемы,
- владеет фундаментальными знаниями по разыгрыванию дебюта и эндшпиля,
- умеет применять полученные теоретические знания на практике,
- умеет записывать партии,
- с удовольствием играет в шахматы,
- видит и осознает свои ошибки,
- знает нормы этикета при игре в шахматы

На занятиях ребенок сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

2.4. Оценочные материалы

Для полноценной реализации Программы используются разные виды контроля:

- текущий – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий;
- промежуточный – вопросы по теории и истории шахмат, игру с руководителем кружка, доклады.
- итоговый – шахматные турниры.

2.5. Методические материалы.

Учебные и методические пособия:

Научная, специальная, методическая литература

Материалы из опыта работы педагога:

- собственные методические разработки
- разработки бесед-обсуждений фильмов;
- конспекты открытых занятий;
- лекционный материал для занятий;
- компьютерные ресурсы;
- Интернет-сайты.

Материально-техническое оснащение:

1. Демонстрационная доска, фигуры.
2. Шахматные доски, шахматные часы.
3. Портреты шахматистов.
4. Ноутбук, телевизор.
5. График соревнований.
6. Тетради для записи партий.
7. Наглядное пособие по темам.
8. Сборники комбинаций.
9. Сборники задач и позиций.
10. Нетбук и компьютерные программы для игры в шахматы.
11. Иллюстративный и дидактический материал.

2.6 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ. и проф. обр. РФ. М.. ПОМАТУР.- 2000.
2. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. М. АСТРЕЛЬ. АСТ. -2000.
3. Френе С. Избранные педагогические сочинения, М.. Просвещение. - 1990.
4. В.Хенкин, Куда идет король. М.. Молодая гвардия. -1979 .
5. Н.М. Петрушина Шахматный учебник для детей. Серия «Шахматы».- Ростов-наДону: «Феникс», 2002. - 224с.
6. Шахматный словарь. М. ФиС. -1968.
7. Шахматы детям. Санкт-Петербург. 1994 г М. Детгиз, - 1960.
8. Шахматы. Энциклопедический словарь. М.Советская энциклопедия.. - 1990.
9. Шахматы - школе. М. Педагогика. -1990.
10. В. Костров, Д.Давлетов Шахматы Санкт-Петербург -2001.
11. В.Хенкин Шахматы для начинающих М.: «Астрель».- 2002.
12. О.Подгаец Прогулки по черным и белым полям. МП «Каисса плюс»
Днепропетровск. – 1996.
13. И.А.Бареев Гроссмейстеры детского сада. Москва. - 1995. 14. Юдович М. Занимательные шахматы. М. ФиС. - 1966.
14. Электронные образовательные ресурсы:
 - «Шахматы в сказках»;
 - «Динозаврик Дино»;
 - «Шахматная школа для начинающих»;
 - «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов»;
 - «Шахматная тактика»;
 - «Шахматные дебюты»;
 - «Шахматная стратегия»;
 - «Шахматные комбинации- «Практикум по эндшпилю»;
 - «Шахматные задачи»;

– «Энциклопедия дебютных ошибок»;