
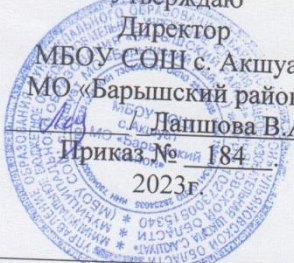


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Акшут»
муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области

<p>Рассмотрено на заседании ШМО учителей естественно-математического цикла Протокол № 1 от 29.08.2023г. Руководитель ШМО /Л.В.Аглиуллова/</p>	<p>Согласовано Заместитель директора по УВР  / М.В. Челбаева/ « 29 » 08. 2023г.</p>	<p>Утверждаю Директор МБОУ СОШ с. Акшут МО «Барышский район» Даншова В.А. / Приказ № 184 2023г.</p> 
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
основного среднего образования
по алгебре
для 7-9 классов
уровень базовый
Срок реализации программы: 3 года

Разработчик программы: Гайнутдинова Роза Ахмадуллаевна, учитель математики

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «АЛГЕБРА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Алгебра» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

с учетом интереса к прошлому и современной российской математике, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных понятиях;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовность к осуществлению способностей гражданина и реализации его прав, представлением математических основ развития различных структур, взглядов, социальных процессов общества (например, выборы, опросы), готовность к обсуждению этих проблем, практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических преобразований в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установка на активное участие в обеспечении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на всю жизнь для успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных интересов и общественного мнения;

4) эстетическое воспитание:

понимание эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных принципах развития человека, природы и общества, понимание математической науки как сферы деятельности, этапы ее развития и инновационности для развития цивилизации, владение языком математики и математической культурой как средство познания мира, владение простейшими навыками исследователей деятельность;

6) государственное воспитание, забота о культуре, здоровье и эмоциональном состоянии:

готовую применять математические знания в развитии своего здоровья, ведении здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная динамика активности), сформированностью навыков рефлексии, революционности своих прав на ошибку и таких же прав другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентация на применение математических знаний для решения задач в области безопасности окружающей среды, планирование поступков и оценка их возможных последствий для окружающей среды, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовность к действиям в условиях неопределенности, повышение уровня компетентности своей через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и навыки на основе опыта других;

Необходимость в появлении новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее известных, осознавать недостатки собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принятые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные технологические действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать основные признаки математических объектов, пояснения, связи между понятиями, формулировать определение понятий, сохранять существенный признак

- классификации, основания для обобщения и сравнения связей, критерий проведения анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: предвзятые и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием логики сохранения, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и обратные), проводить самостоятельно обоснованные доказательства математических фактов, выстраивать аргументы, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбрать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решений, выбирать наиболее подходящие варианты с учетом, самостоятельно выделенных).

Базовые исследовательские действия :

- использовать в качестве исследовательского инструмента познания, формулировать вопросы, фиксировать противоречие, проблему, самостоятельно сохранять искомое и существующее, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- провести по самостоятельно составленному плану небольшой эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимости объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность результатов, выводов и обобщений;
- спрогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвинуть борьбу о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, ресурсов для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбрать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценить надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные технологические действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с положениями и критериями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать объяснения по ходу решения задач, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существующей обсуждаемой теме, проблемам, решаемой задаче, высказывать идеи, целенаправленные поисковые решения, сопоставлять свои мнения с обсуждениями других участников диалога, находить аргументы и сопоставлять позиции, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- высказывать результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно представлять для представления с учётом задач презентации и снаружи;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении математических задач;
- принять цель совместной деятельности, спланировать организацию совместной работы, определить виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результаты работы, обсуждать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным коллективным взаимодействием.

Регулятивные универсальные технологические действия

Самоорганизация:

- Самостоятельно составить план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбрать способ

решения с учётом реальных ресурсов и естественных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть методами самопроверки, самоконтроля процесса и получения результатов решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при возникновении задачи, внести коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных возможностей;
- оценить соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснить причину достижения или недостижения цели, найти ошибку, дать оценку приобретенному опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К окончанию обучения **в 8 классе** обучающийся получает следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

Используйте начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округлений и вычислений, изобразите действительные числа точками на координатной прямой.

Применяя понятие арифметического квадратного корня, найдите квадратные корни, используя при необходимости калькулятор, выполните преобразование выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.

Используйте записи больших и маленьких чисел с помощью десятичных дробей и степеней чисел 10.

Алгебраические выражения

При замене понятия степени с целым показателем, выполните преобразование выражений, содержащих степени с целым показателем.

Вы выполняете рождественские преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многими идеями и алгебраическими дробями.

Раскладываем квадратные трёхчлены на множители.

Применять преобразование выражений для решения различных задач математики, соответствующих предметам, исходя из практической практики.

Уравнения и цветочки

Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух формул с двумя переменными.

Проводить простейшие исследования математических и математических систем, в том числе с применением графических представлений (установление, имеет ли уравнение или систему математических решений, если таковые имеются, столько и прочее).

Переходить от задачи словесной формулировки к ее алгебраической модели с помощью составления уравнений или системы алгоритмов, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи, полученный результат.

Применять свойства числовых цветов для сравнения, оценивать, решать линейные символы с одной переменной и их системы, давая графическую иллюстрацию эффективных решений цветов, систем цветов.

Функции

Понимать и использовать понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по последовательному аргументу, определять свойства функции по ее графику.

Строить графики элементарных функций вида:

$y = k/x$, $y = x^2$, $y = x^3$, $y = |x|$, $y = \sqrt{x}$, опишите свойства числовой функции по ее графику.

К окончанию обучения **в 9 классе** обучающийся получает следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

Сравнивать и упорядочивать рациональные и иррациональные числа.

Выполняете арифметические действия с рациональными числами, сочетаете устные и письменные приёмы, выполняете вычисления с иррациональными числами.

Находить значения степеней с целыми показателями и корней, оценивать значения числовых выражений.

Округлять действительные числа, выполнить прикидку вычисления, оценить числовые выражения.

Уравнения и цветочки

Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, простейшие дробно-рациональные уравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными и односистемными системами двух уравнений, в которых уравнение не является линейным.

Решать текстовые задачи алгебраическим способом с помощью составления системы уравнений или двух уравнений с двумя переменными.

Проводить простейшие исследования математических и математических систем, в том числе с применением графических представлений (установление, имеет ли уравнение или систему математических решений, если таковые имеются, столько и прочее).

Решать линейные символы, квадратные символы, рисовать решения на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

Решать системы линейных обозначений, системы, включающие квадратные символы, рисовать системы решений на числовой прямой, записывать решение с помощью своих символов.

Используйте аксессуары при решении различных задач.

Функции

Распознавать функции изученных видов. Показать схематически расположение на координатной плоскости графиков функций вида: $y = kx$, $y = kx + b$, $y = k/x$, $y = ax^2 + bx + c$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = 1/x$, в зависимости от результатов измерений, описывают свойства функций.

Строить и рисовать схематически графики квадратичных функций, описывать свойства квадратичных функций по их графикам.

Распознавать квадратичную функцию по формуле, приводя примеры квадратичных функций из описания жизни, физики, физики.

Следующие последовательности и прогресса

Распознавать арифметическую и геометрическую прогрессию разными способами задания.

Вы выполняете вычисления с использованием формулы n-го члена арифметической и геометрической прогрессии, в количестве первых n членов.

Изображать участников по последовательностям точек на координатной плоскости.

Решать задачи, связанные с числовыми последовательностями, в том числе задачи по изображению жизни (с использованием калькулятора, цифровых технологий).

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

8 класс

1. Повторение (4 часа)

2. Рациональные дроби (23 часов)

Рациональная дробь. Основное свойство дроби, сокращение дробей. Тождественные преобразования рациональных выражений. Функция $y = \frac{k}{x}$ и её график.

3. Квадратные корни (20 часов)

Понятие об иррациональных числах. Общие сведения о действительных числах. Квадратный корень.

Понятие о нахождении приближенного значения квадратного корня. Свойства квадратных корней.

Преобразования выражений, содержащих квадратные корни. Функция $y = \sqrt{x}$, её свойства и график.

4. Квадратные уравнения (21 часов)

Квадратное уравнение. Формула корней квадратного уравнения. Решение рациональных уравнений.

Решение задач, приводящих к квадратным уравнениям и простейшим рациональным уравнениям.

5. Неравенства (20 ч.)

Числовые неравенства и их свойства. Почленное сложение и умножение числовых неравенств.

Погрешность и точность приближения. Линейные неравенства с одной переменной и их системы.

6. Степень с целым показателем. Элементы статистики (10 часов)

Степень с целым показателем и ее свойства. Стандартный вид числа. Начальные сведения об организации статистических исследований.

7. Повторение (4 часов)

9класс

1.Квадратичная функция(22ч). Функция. Свойства функций. Квадратный трехчлен. Разложение квадратного трехчлена на множители. Функция $y = ax^2 + bx + c$, ее свойства и график. Степенная функция.

2.Уравнения и неравенства с одной переменной. (14часов)

3.Уравнения и неравенства с двумя переменными(17часов)

4. Прогрессии (15часов)

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы n -го члена и суммы первых n членов прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.

5.Элементы комбинаторики и теории вероятностей (13часов)

Комбинаторное правило умножения. Перестановки, размещения, сочетания. Относительная частота и вероятность случайного события.

6. Повторение (21ч)

Закрепление знаний, умений и навыков, полученных на уроках по данным темам (курс алгебры 9 класса)

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Повторение материала за курс 7 класса	4
2	Рациональные дроби	23
3	Квадратные корни	20
4	Квадратные уравнения	21
5	Неравенства	20
6	Степень с целым показателем. Элементы статистики	10
	Повторение	4
Итого		102

3 часа из раздела повторение направлены на повторение материала за курс 7 класса.

9 класс

Тематическое планирование

№	Тема раздела	Количество часов по программе	Контрольные работы
1	Квадратичная функция.	22	2
2	Уравнения и неравенства с одной переменной	14	1
3	Уравнения и неравенства с двумя переменными	17	1
4	Арифметическая и геометрическая прогрессии	15	2

5	Элементы комбинаторики и теории вероятностей	13	1
6	Повторение	21	
	Итого	102	7

Календарно-тематическое планирование

8 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Примечание
Повторение (3 часа)					
1	Повторение материала за курс 7 класса Входная к. работа	3	01.09 04.09 05.09		
Глава 1. Рациональные дроби (23 часов)					
2	Рациональные выражения	2	08.09,11.09		
3	Основное свойство дроби. Сокращение дробей	2	12.09,15.09		
4	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	3	18.09 19.09 22.09		
5	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	5	25.09,26.09 29.09,02.10, 03.10		
6	Умножение дробей. Возведение дроби в степень	3	06.10,16.10 17.10		
7	Деление дробей	2	20.10,23.10		
8	Преобразование рациональных выражений	3	24.10,27.10 30.10		
9	Функция $y=\frac{k}{x}$ и её график	2	31.10,03.11		
10	Контрольная работа по теме: «Произведение и частное дробей»	1	07.11		
Глава 2. Квадратные корни (20 часов)					
11	Рациональные числа	1	10.11		
12	Иррациональные числа	1	13.11		
13	Квадратные корни. Арифметический квадратный корень	1	14.11		
14	Уравнение $x^2=a$	2	17.11,27.11		
15	Нахождение приближенных значений квадратного корня	1	28.11		
16	Функция $y=\sqrt{x}$	1	01.12		
17	Квадратный корень из произведения и дроби	2	04.12,05.12		
18	Квадратный корень из степени	2	08.12,11.12		

19	Контрольная работа «Арифметический квадратный корень»	1	12.12		
20	Вынесение множителя за знак корня. Внесение множителя под знак корня	3	15.12 18.12,19.12		
21	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни	3	22.12,25.12, 29.12		
22	Преобразование двойных радикалов	1	09.01		
23	Контрольная работа «Применение свойств арифметического квадратного корня»	1	26.12		
Глава 3. Квадратные уравнения (21 часов)					
24	Неполные квадратные уравнения	2	12.01,15.01		
25	Формула корней квадратного уравнения	4	16.01,19.01, 22.01,23.01		
26	Решение задач с помощью квадратных уравнений	3	26.01,29.01, 30.01		
27	Теорема Виета	2	02.02,05.02		
28	Контрольная работа «Квадратные уравнения»	1	06.02		
29	Решение дробных рациональных уравнений	4	09.02,12.09, 13.02,16.02		
30	Решение задач с помощью рациональных уравнений	5	26.02,27.02, 1.03-5.03		
Глава 4. Неравенства (20 часов)					
31	Числовые неравенства	2	11.03,12.03		
32	Свойства числовых неравенств	2	15.03,18.03		
33	Сложение и умножение числовых неравенств	2	19.03,22.03		
34	Погрешность и точность приближения	1	25.03		
35	Контрольная работа «Числовые неравенства и их свойства»	1	26.03		
36	Пересечение и объединение множеств	1	29.03		
37	Числовые промежутки	2	1.04,2.04		
38	Решение неравенств с одной переменной	4	05.04,15.04, 16.04,19.04		
39	Решение систем неравенств с одной переменной	4	22.04,23.04, 26.04,29.04		
40	Контрольная работа по теме: «Неравенства с одной переменной и их системы»	1	30.04		

Глава 5. Степень с целым показателем. Элементы статистики (10 часов)					
41	Определение степени с целым отрицательным показателем	2	03.05,06.05		
42	Свойства степени с целым показателем	3	07.05,13.05		
43	Стандартный вид числа	2	14.05,17.05		
44	Контрольная работа «Степень с целым показателем и ее свойства»	1	21.05		
45	Сбор и группировка статистических данных	1	20.05		
46	Наглядное представление статистической информации	1	24.05		
Повторение (4 часов)					
47	Свойства степени с целым показателем .Стандартный вид числа. Итоговая контрольная работа	1	27.05		
48	Преобразованиевыражений, содержащих квадратные корни.Решение систем неравенств с одной переменной	1	28.05		
49	Решение квадратных и дробных рациональ ных уравнений	2			
	Всего	102			

9класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата проведения		Примечание
			план	факт	
1	Повторение. Уравнения. Неравенства	1	01.09		
2	Повторение. Степени и корни.	1	04.09		
3	Входная контрольная работа.	1	08.09		
4	Функция. Область определения и область значений функции	1	07.09		
5	Функция. Область определения и область значений функции	1	11.09		
6	Функция. Область определения и область значений функции	1	14.09		
7	Свойства функции	1	15.09		
8	Свойства функции	1	18.09		

9	Квадратный трехчлен и его корни	1	21.09		
10	Разложение квадратного трехчлена на множители.	1	22.09		
11	Разложение квадратного трехчлена на множители.	1	25.09		
12	Разложение квадратного трехчлена на множители.	1	28.09		
13	Контрольная работа №1 «Функции. Квадратный трехчлен».	1	05.10		
14	Функция $y=ax^2$, ее график и свойства .	1	29.10		
15	Функция $y=ax^2$, ее график и свойства .	1	02.10		
16	Графики функций $y = ax^2 + n$ и $y = a(x - m)^2$.	1	06.10		
17	Графики функций $y = ax^2 + n$ и $y = a(x - m)^2$.	1	16.10		
18	Графики функций $y = ax^2 + n$ и $y = a(x - m)^2$. Срез знаний.	1	19.10		
19	Построение графика квадратичной функции.	1	23.10		
20	Построение графика квадратичной функции.	1	26.10		
21	Построение графика квадратичной функции.	1	27.10		
22	Функция $y=x^n$.	1	30.10		
23	Корень n -ой степени.	1	02.11		
24	Свойства арифметического корня	1	03.11		
25	Контрольная работа № 2 «Квадратичная функция и ее график».	1	09.11		
26	Целое уравнение и его корни	1	10.11		
27	Целое уравнение и его корни	1	13.11		
28	Целое уравнение и его корни. Некоторые приемы решения целых уравнений	1	16.11		
29	Целое уравнение и его корни. Некоторые приемы решения целых уравнений	1	17.11		
30	Дробные рациональные уравнения	1	27.11		
31	Дробные рациональные уравнения.	1	30.11		
32	Дробные рациональные уравнения	1	01.12		
33	Дробные рациональные уравнения.	1	04.12		
34	Решение неравенств второй степени с одной переменной	1	07.12		
35	Решение неравенств второй	1	08.12		

	степени с одной переменной				
36	Решение неравенств второй степени с одной переменной	1	11.12		
37	Решение неравенств методом интервалов.	1	14.12		
38	Решение неравенств методом интервалов.	1	15.12		
39	Контрольная работа № 3 «Уравнения и неравенства с одной переменной».	1	18.12		
40	Анализ контрольной работы. Уравнение с двумя переменными и его график	1	21.12		
41	Графический способ решения систем уравнений	1	22.12		
42	Графический способ решения систем уравнений	1	25.12		
43	Решение систем уравнений второй степени	1	28.12		
44	Решение систем уравнений второй степени	1	29.12		
45	Решение систем уравнений второй степени	1	11.01		
46	Решение задач с помощью систем уравнений второй степени	1	12.01		
47	Решение задач с помощью систем уравнений второй степени	1	15.01		
48	Решение задач с помощью систем уравнений второй степени	1	18.01		
49	Решение задач с помощью систем уравнений второй степени	1	19.01		
50	Неравенства с двумя переменными	1	22.01		
51	Неравенства с двумя переменными	1	25.01		
52	Системы неравенств с двумя переменными	1	26.01		
53	Системы неравенств с двумя переменными	1	29.01		
54	Системы неравенств с двумя переменными	1	01.02		
55	Решение неравенств с двумя переменными и их систем.	1	02.02		
56	Контрольная работа № 4 «Уравнения и неравенства с двумя переменными».	1	05.02		
57	Анализ контрольной работы. Последовательности	1	08.02		
58	Определение арифметической	1	09.02		

	прогрессии. Формула n -го члена арифметической прогрессии.				
59	Формула n -го члена арифметической прогрессии.	1	12.02		
60	Формула n -го члена арифметической прогрессии.	1	15.02		
61	Формула суммы n первых членов арифметической прогрессии.	1	16.02		
62	Формула суммы n первых членов арифметической прогрессии.	1	26.02		
63	Формула суммы n первых членов арифметической прогрессии.	1	29.02		
64	Самостоятельная работа «Арифметическая прогрессия».	1	01.03		
65	Определение геометрической прогрессии. Формула n -го члена геометрической прогрессии	1	04.03		
66	Определение геометрической прогрессии. Формула n -го члена геометрической прогрессии	1	07.03		
67	Формула суммы n первых членов геометрической прогрессии	1	11.03		
68	Формула суммы n первых членов геометрической прогрессии	1	14.03		
69	Формула суммы n первых членов геометрической прогрессии.	1	15.03		
70	Формула суммы n первых членов геометрической прогрессии.	1	18.03		
71	Контрольная работа № 5 «Арифметическая и геометрическая прогрессия»	1	21.03		
72	Анализ контрольной работы. Примеры комбинаторных задач	1	22.03		
73	Перестановки	1	25.03		
74	Перестановки	1	28.03		
75	Размещения	1	29.03		
76	Размещения	1	01.04		
77	Сочетания	1	04.05		
78	Сочетания	1	05.04		
79	Перестановки. Размещения. Сочетания.	1	15.04		

80	Перестановки. Размещения. Сочетания.	1	18.04		
81	Относительная частота случайного события.	1	19.04		
82	Вероятность равновозможных событий.	1	22.04		
83	Решение задач по теории вероятности	1	25.04		
84	Контрольная работа №6 «Элементы комбинаторики и теории вероятностей»	1	26.04		
85	Анализ контрольной работы. Выражения и их преобразования	1	2.05		
86	Арифметический квадратный корень и его свойства	1	3.05		
87	Уравнения и системы уравнений	1	6.05		
88	Уравнения и системы уравнений	1	13.05		
89	Неравенства и системы неравенств	1	16.05		
90	Функции и их графики	1	17.05		
91	Функции и их графики	1	20.05		
92	Решение текстовых задач	1	23.05		
93	Решение текстовых задач	1	24.05		
94	Решение текстовых задач	1			
95	Арифметическая и геометрическая прогрессии.	1			
96	Арифметическая и геометрическая прогрессии.	1			
97	Элементы комбинаторики и теории вероятностей.	1			
98	Элементы комбинаторики и теории вероятностей.	1			
99	Решение задач	1			
100	Повторение	1			
101	Повторение	1			
102	Повторение	1			

Лист корректировки учебной программы по алгебре 9класс

№ урока	Тема урока	Дата проведе ния по плану	Причина корректировк и программы	Корректирующи е мероприятия	Дата проведения по факту