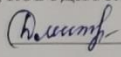
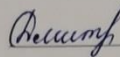
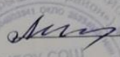
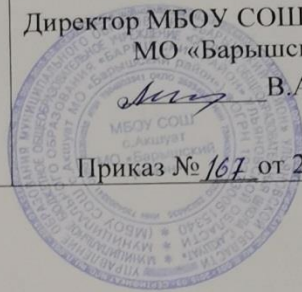


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с. Акшут»  
муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области

<b>РАССМОТРЕНО</b> На заседании ШМО классных руководителей Руководитель ШМО  Дмитриева Е.И. Протокол №1 от 29.08.2022г.	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора по ВР  Дмитриева Е.И.	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> Директор МБОУ СОШ с. Акшут МО «Барышский район»  В.А. Лапшова Приказ № <u>167</u> от 29.08.2022г.
---	---	--



**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
по общеинтеллектуальному направлению  
«В мире растений»  
6 класс**

Разработчик программы:  
Селиверстова Дарья Олеговна

2022 - 2023 учебный год

## Планируемые результаты освоения курса

### Личностные результаты:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеурочной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами.

### Метапредметные результаты:

#### *Регулятивные УУД:*

- предвосхищать результат.
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

#### *Познавательные УУД:*

- ставить и формулировать проблемы;
  - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
  - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
  - запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
- установление причинно-следственных связей.

#### *Коммуникативные УУД:*

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.
- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития для формирования естественно-научной картины мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи всего живого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов;

- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности ;
- умение наблюдать, фиксировать, исследовать явления окружающего мира, выделять, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории, общества;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума.

## Содержание курса внеурочной деятельности

### 1. Мой край (7 ч)

Растительный и животный мир родного края. Многообразие растений и животных области. Основные экогруппы растений. Особенности жизни животных области. Знакомство с исчезающими растениями и животными родного края. Причины исчезновения их и необходимость защиты каждым человеком. Красная книга области.

### 2. Вода – источник жизни (8 ч)

Вода в моём доме и в природе. Круговорот воды в природе. Источники загрязнения воды. Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется. Куда удаляется? Вода, которую мы пьём. Вода сырая, кипячёная, загрязнённая. Сколько стоит вода? Почему её надо экономить? Как можно экономить воду? Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте? Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека? Как расходуется, как выделяется из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Почему нужно чистить зубы и мыть руки?

### 3. Солнце и свет в нашей жизни (7 ч)

Солнце, Луна, звёзды – источники света. Влияние тепла и света на комнатные растения. Наблюдение по выявлению светлюбивых и теплолюбивых комнатных растений. Как животные относятся к свету и теплу. Роль света в жизни человека. Освещённость рабочего места. Глаз – орган зрения. Гигиена зрения. Зарядка для глаз. Влияние ТЭЦ, АЭС, газопроводов на экологическое состояние планеты. Экономия света и тепла. Телевизор, его влияние на окружающих, режим работы, правила просмотра. Источники света и тепла в русской избе.

### 4. Воздух и здоровье (4 ч)

Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Чистый и загрязнённый воздух. Источники загрязнения воздуха. Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики. Проветривание.

### 5. Путешествие с домашними растениями (5 ч)

Содержание раздела создаёт условия для формирования представлений у школьников происхождении комнатных растений, их распространении по странам Старого света. Учащиеся приобретут знания об агротехнике комнатных растений, об основных правилах расположения растений в помещениях. Проведение исследовательской работы будет способствовать развитию умения работать с различными источниками биологической информации, формированию знаний о способности растений к очистке воздуха в помещениях, о воздействии комнатных растений, как части комфортной среды обитания, на здоровье человека.

Изучение данного материала способствует развитию эстетического сознания, знания основ здорового образа жизни.

Предусматривается осуществление оценки состояния атмосферного воздуха в помещениях школы методом учёта индекса активности комнатных растений. В ходе работы над проектами учащиеся развивают навыки исследовательской деятельности,

формируют свою коммуникативную компетенцию, учатся организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогом. Защита проектов помогает закрепить навыки ведения дискуссии и использования речевых средств для аргументации своих взглядов.

#### **6. Весенние работы (3 ч)**

Подготовка почвы к посеву на пришкольном участке. Разбивка грядок. Посадка растений. Уход и наблюдение за всходами.

### Тематическое планирование

№ п/п	Содержание темы, раздела	Количество часов
1	Мой край	7
2	Вода источник жизни	8
3	Солнце и свет в нашей жизни	7
4	Воздух и здоровье	4
5	Путешествие с домашними растениями	5
6	Весенние работы	3
	Итого	34

### Календарно – тематическое планирование

№ уро ка	Тема урока	Кол- во часо в	Форма проведения	Дата проведения	
				план	факт
	<b>Мой край</b>	<b>7</b>			
1	Растительный мир области	1	Теоретическое (дискуссия)	05.09	
2	Животный мир области	1	Теоретическое (дискуссия)	12.09	
3	Основные экологические группы растений	1	Теоретическое (дискуссия)	19.09	
4	Основные экологические группы животных	1	Теоретическое (дискуссия)	26.09	
5	«Исчезающие растения и животные родного края»	1	Теоретическое (дискуссия)	03.10	
6	«Исчезающие растения и животные родного края»	1	Теоретическое (дискуссия)	17.10	
7	Онлайн экскурсия в краеведческий музей	1	Экскурсия	24.10	
	<b>Вода источник жизни</b>	<b>8</b>			
8	Круговорот воды в природе	1	Теоретическое (дискуссия)	31.10	
9	Источники загрязнения воды	1	Теоретическое (дискуссия)	07.11	
10	Просмотр фильма «Вода – жизнь»	1	Просмотр фильма	14.11	
11	Вода в жизни животных	1	Теоретическое (дискуссия)	28.11	
12	Вода в жизни растений	1	Теоретическое (дискуссия)	05.12	
13	«Вода в моем доме» (индивидуальный проект)	1	Практическая работа	12.12	
14	Вода и здоровье человека	1	Теоретическое (дискуссия)	19.12	
15	Защита проектов «Вода – источник жизни на Земле»	1	Теоретическое (дискуссия)	26.12	
	<b>Солнце и свет в нашей жизни</b>	<b>7</b>			
16	Солнце, Луна, звёзды – источники света	1	Теоретическое (дискуссия)	09.01	
17	Отношение к свету и теплу различных животных	1	Теоретическое (дискуссия)	16.01	
18	Практическое занятие «Фенологические наблюдения за животными»	1	Практическая работа	23.01	
19	Роль света в жизни растений	1	Теоретическое (дискуссия)	30.01	
20	Роль света в жизни человека	1	Теоретическое (дискуссия)	06.02	

21	Гигиена зрения.	1	Теоретическое (дискуссия)	13.02	
22	Сколько стоят свет и тепло	1	Теоретическое (дискуссия)	27.02	
	<b>Воздух и здоровье</b>	<b>4</b>			
23	Воздух и здоровье человека	1	Теоретическое (дискуссия)	06.03	
24	Источники загрязнения воздуха	1	Теоретическое (дискуссия)	13.03	
25- 26	« Автотранспорт и воздух поселка» (индивидуальный проект)	2	Экскурсия/ Практическая работа	20.03 27.03	
	<b>Путешествие с домашними растениями</b>	<b>5</b>			
27	Приключения с домашними растениями.	1	Теоретическое (дискуссия)	03.04	
28	Мои зелёные защитники.	1	Экскурсия	17.04	
29	Растения в интерьере.	1	Теоретическое (дискуссия)	24.04	
30	Защита проектов «Растения в помещении»	1	Практическая работа	01.05	
31	Вырасти друга и защитника.	1	Практическая работа	08.05	
	<b>Весенние работы</b>	<b>3</b>			
32	Практическое занятие по подготовке почвы к посеву	1	Практическая работа	15.05	
33	Практическое занятие по посадке растений и уход за ними	1	Практическая работа	22.05	
34	Экологический десант по уборке школьной территории	1	Практическая работа	29.05	



