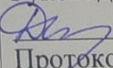
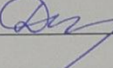
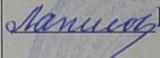


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с. Акшуат»  
муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области

<b>РАССМОТРЕНО</b> На заседании ШМО классных руководителей Руководитель ШМО  Дмитриева Е.И. Протокол №1 от 29.08.2022г.	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора по ВР  Дмитриева Е.И.	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> Директор МБОУ СОШ с. Акшуат МО «Барышский район»  В.А. Лапшова Приказ № <u>169</u> от 29.08.2022г.
--	---	--

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
по социальному направлению  
«Мой выбор»  
5 класс**

Разработчик программы: учитель истории  
Ивендикова Екатерина Михайловна

2022 - 2023 учебный год

## **Аннотация**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мой выбор» составлена на основе ФГОС основного общего образования, примерной рабочей программы внеурочной деятельности, основной образовательной программы МБОУ СОШ с. Акшут МО «Барышский район».

Программа курса «Мой выбор» рассчитана на один год. Общее количество часов за уровень основного общего образования для 5 класса составляет 32 часа.

## Планируемые результаты

### Личностные:

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к процессу обучения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;

У обучающегося могут быть сформированы:

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья;

### Метапредметные:

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;
- принимать(ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

## **Познавательные:**

Обучающийся научится:

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
- наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
- использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

## **Коммуникативные:**

Обучающийся научится:

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Обучающийся получит возможность научиться:

- оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;
- планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
- уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела; участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

### **Предметные:**

В результате изучения курса внеурочной деятельности «Введение в мир профессий» обучающийся должен

Знать:

Основные сферы профессиональной деятельности человека; основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе; предприятия и учреждения населенного пункта, района; основные приемы выполнения учебных проектов.

Уметь:

Оперировать основными понятиями и категориями; рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества; переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации;

## Содержание курса внеурочной деятельности

### **Введение.**

Проблемная ситуация: зачем человек трудится? Понятия: «труд», «профессия». Игра «Собери пословицу о труде». Презентация. Проблемная ситуация: какие профессии ты знаешь? Мини-рассказ учащихся о некоторых профессиях.

### **Профессии «Человек-человек»**

Кто такой учитель? Проблемная ситуация: каким должен быть учитель? Конкурс загадок на тему «Школа». Беседа о любимых воспитателях, выявление главных их качеств. За что можно не любить воспитателя, учителя, человека. От каких качеств надо избавляться с детства. Знакомство с профессией врача. Презентация «Халат врача, аптечка». Беседы с представителями профессий. Экскурсия на почту. Знакомство с профессией продавца

### **Профессии «Человек-художественный образ»**

Знакомство с профессией архитектора, скульптора, строителя. Беседа о предмете деятельности. Разминка «Восприятие информации на слух и её запоминание». Знакомство с профессией пекаря. Экскурсия на пекарню. Знакомство с профессией повара. Интервьюирование школьного повара. Познавательная игра «Русская хозяйшюшка». Урок-аукцион «Скатерть самобранка». Беседы с представителями профессий.

### **Профессии «Человек-техника»**

Знакомство с профессией водителя. Устные рассказы детей об известных им машинах. Маршрутная карта водителя. Игра «Запомни и воспроизведи!» (на развитие моторной памяти). Знакомство с профессиями пожарного, пилота, машиниста. Беседы с представителями профессий

### **Профессии «Человек-знаковая система»**

Знакомство с профессиями бухгалтера, программиста, картографа. Беседы с представителями профессий. Чтение карт, защита работ

### **Профессии «Человек-природа»**

Знакомство с профессиями цветовода, агронома, селекционера –овощевода, лесничего, егеря. Беседы с представителями профессий. Уход за комнатными растениями.

## **«Основы предпринимательской деятельности»**

Тайм-менеджмент. Умение учиться. Разделение труда на предприятии. Виды разделения труда. Чем отличаются предприимчивые люди от остальных. Способность быстро и эффективно разрешить проблему, реализовать поставленную цель. Сколько денег нужно, чтобы начать бизнес. Составление бизнес-плана «Собственный бизнес».

## **Заключение**

Защита мини-проектов «Профессии моих родителей».

## Календарно-тематическое планирование

Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения	Дата проведения		Примечание
			план	факт	
Введение (1 час)					
Путешествие в мир профессий	1	беседа	02.09		
Профессия «Человек – человек» (5 часов)					
Профессия «врач». Презентация «Халат врача, аптечка»	1	беседа со школьным врачом. защита презентации	09.09		
Профессия «почтальон»	1	экскурсия на почту	16.09		
Профессия «продавец»	1	презентация	23.09		
Профессия «учитель»	1	Защита презентации	30.09		
Диетолог. Формирование здорового образа жизни	1	мини проект	07.10		
Профессия «Человек – художественный образ» (5 часов)					
Что такое архитектура? Профессия «строитель»	1	просмотр фильма	21.10		
Нарисуй дом будущего. Выставка рисунков	1	защита рисунков	28.10		
Профессия «скульптор»	1	лепка из пластилина, защита работ	04.11		
Профессия «пекарь»	1	экскурсия	11.11		
Профессия «Человек – техника» (5 часов)					
Профессия «водитель». Мини проект «Типы машин»	1	Презентация, викторина	18.11		
Профессия «пожарный»	1	Игра «Вызов пожарной команды по телефону»	02.12		



Пилот – самый главный в самолете	1	презентация	09.12		
Проект - игра «Лоции на карте»	1	проект - игра	16.12		
Профессия «машинист»	1	Презентация, беседа	23.12		
Профессия «Человек – знаковая система» (5 часов)					
Чем занимается бухгалтер?	1	презентация	30.12		
Профессия «программист»	1	умение работать на компьютере	13.01		
Создание компьютерного рисунка	1	защита работы	20.01		
Картограф	1	просмотр фильма	27.01		
Работа по изучению и составлению топографических карт	1	чтение карт	03.02		
Профессия «Человек – природа» (5 часов)					
Чем занимается человек по профессии «агроном»	1	мини проект	10.02		
Цветовод. Посадка комнатных растений	1	мини книжка, .практическая работа	17.02		
Кто бережёт наш лес?	1	оформление альбома «Берегите лес от пожара!»	03.03		
Профессии «лесничий, егерь»	1	Презентация, беседа	10.03		
Селекционер - овощевод	1	Презентация, беседа	17.03		
Основы предпринимательской деятельности (6 часов)					
Что такое предпринимательство? Тайм-менеджмент. Умение учиться.	1	беседа	24.03		
Разделение труда на предприятии.	1	беседа	31.03		

Виды разделен ия труса.					
Чем отличаются предприимчивые люди от остальных. Способность быстро и эффективно разрешить проблему, реализовать поставленную цель.	2	Практическое занятие, беседа	21.04 28.04		
Сколько денег ну жно, чтобы начать бизнес. Составление бизнес- плана«Собственны й бизнес».	2	Беседа, проект	05.05 12.05		
Заключение (2 часа)					
Профессии наших родителей	1	рассказы родителей	19.05		
Подготовка и проведение праздника «Все профессии важны, все профессии нужны!»	1	представление выбранной профессии на празднике	26.05		

