

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Средняя общеобразовательная школа
с. Акшут» муниципального образования
«Барышский район» Ульяновской области

<p>Рассмотрено и принято на педагогическом совете МБОУ СОШ с. Акшут МО «Барышский район» Протокол № _____ от « ____ » _____ 2022 г.</p>	<p>Утверждено приказом № _____ от « ____ » _____ 2022 г. Директор МБОУ СОШ с. Акшут <i>Лапшова</i> В.А.Лапшова</p> 
---	---

Рабочая программа воспитателя разновозрастной группы по образовательной области «Познавательное развитие» на 2022- 2023 учебный год

Составитель программы:
Волкова Г.А.

Содержание

I.Целевой раздел

Пояснительная записка	3
1.1.Цели и задачи Программы	4
1.2.Возрастные особенности детей	5
1.3.Планируемые результаты освоения программы	13

II.Содержательный раздел

Особенности образовательного процесса	19
2.1.Образовательная область «Познавательное развитие»	21

III.Организационный раздел

3.1.Планирование образовательной деятельности	33
3.2.Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	36
3.3.Формы организации детских видов деятельности в ДОУ	39
3.4.Условия реализации Программы	40
3.5.Мониторинг усвоения программы воспитанниками	41

IV.Список методической литературы	42
--	-----------

I.Целевой раздел.

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разновозрастной группы разработана воспитателями МБОУ СОШ с.Акшут. Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Кроме того учтены концептуальные положения используемой в МБОУ СОШ с. Акшут Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой в соответствии с ФГОС. Рабочая программа разновозрастной группы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения в соответствии с ФГОС является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно- образовательного процесса в МБОУ СОШ . Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Настоящая образовательная программа разработана для дошкольной группы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа» с. Акшут Муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области

Общеобразовательная программа дошкольной группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно- речевому и художественно-эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

1. Международным законодательством:
 - Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989 года – ООН 1990.
2. Федеральными законами:
 - Конституцией РФ;
 - Федеральным законом от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
 - Федеральный закон от 29.12.2012. №273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказами, распоряжениями, постановлениями, письмами и другими документами федерального уровня:

- Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14.11.2013, регистрационный № 30384)
 - Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28.02.2014 №08-249.
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
 - Письмо Минобрнауки России от 17.11.2011 г. №03-248 «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования»
 - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р о Концепции дополнительного образования детей
 - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г.»
 - Постановления Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологического требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
 - Письмо Минобрнауки России от 31.07.2014 № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методическими рекомендациями по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования)
 - Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования. Письмо Министерства образования и науки РФ от 1.10.2013 г. № 08-1408
5. Основными нормативно-правовыми документами МБОУ СОШ с. Акшут МО «Барышский район»
- Устав МБОУ СОШ с.Акшут МО «Барышский район»
 - Основная образовательная программа МБОУ СОШ с. Акшут разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э. М. Дорوفеевой.
 - Положение о Рабочей программе МБОУ СОШ с. Акшут МО «Барышский район»

1.1. Цели и задачи программы.

Цели программы – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и

национально-культурных традиций; создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников.

Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- формирование осознанного отношения к своему здоровью, основ безопасной жизнедеятельности;
- обеспечение физического, личностного и интеллектуального развития, формирование базисных основ личности;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать индивидуальные способности каждого ребенка;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной разнообразной деятельности детей;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, уважительное отношение к результатам детской деятельности;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

1.2. Возрастные особенности детей

Возрастные особенности детей 2-3 лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают

осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000—1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линии.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2—3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет, но его может и не быть.

Возрастные особенности детей. 3-4 года

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и

предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение в развитии мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. От использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия дети переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по

поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности детей 4-5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых, большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонацию выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольника известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие

стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе подгруппы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, пример, свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируется художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

В подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны создавать различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако в этом возрасте часто приходится констатировать снижение его развития в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.3. Планируемые результаты освоения программы.

Результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами через раскрытие динамики формирования целевых ориентиров воспитанников в каждый возрастной период по всем направлениям развития детей.

Целевые ориентиры освоения программы для детей 2-3 лет:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры освоения программы для детей 3-4 лет:

- Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности.
- Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.
- Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве.
- Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.
- Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры,

выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.

- Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами- заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.
- Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
- Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).
- Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.
- Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом»), узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников.
- Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии.

Целевые ориентиры освоения программы для детей 4-5 лет:

- Ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- Ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

- Творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
- Ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело. Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и

культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Целевые ориентиры освоения программы для детей 5-6 лет:

- Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.
- Понимает состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.
- Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы.
- Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

- Ребенок имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
- Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.
- Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.
- Проявляет интеллектуальную активность. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками

личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром.

- Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.
- Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов.

- Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

II. Содержательный раздел.

2.1. Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

2.2. Комплексно-тематическое планирование.

Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

Главная задача образовательного процесса – сделать жизнь детей интересной, связать ее с окружающей действительностью.

Реализация комплексно-тематического принципа основана на взаимосвязи с принципом интеграции, как содержания, так и организации образовательного процесса. Тематика, предлагаемая детям, значима для семьи и общества и вызывает интерес детей, дает новые яркие впечатления, представления и понятия. Планирование осуществляется с учетом

«событийного» принципа, а именно на основе сезонности, праздников, юбилейных дат, традиций, тематических встреч.

Планирование работы на основе комплексно-тематического принципа.

- 1.Задачи работы решаются в условиях последовательно меняющихся познавательных тем.
- 2.Планируемые темы должны включать большой объем познавательного содержания, позволяющий повторить с детьми содержание тем, осваиваемых в предыдущей возрастной группе, с целью углубления, обобщения знаний детей по теме.
- 3.Планируемые темы должны по возможности включать и интегрировать содержание всех основных разделов основной образовательной программы «От рождения до школы».
- 4.При определении последовательности тем важно учитывать сезон, региональные и местные условия дошкольной группы, события социальной жизни.
- 5.Последовательность работы над реализацией тематического содержания предполагает этапность:
 - Освоение новой темы должно начинаться с активизации личного опыта детей по данной теме;
 - На следующем этапе создаются условия для накопления познавательного содержания по теме;

-Третий этап работы над темой – освоение детьми умений творчески использовать накопленный запас представлений, впечатлений по теме.

6.В содержании работы должны быть выделены: совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей, работа с родителями. Таким образом,

решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей

2.2.Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной работы по познавательному развитию детей 2-3 лет предполагает:

•сенсорное воспитание

•формирование элементарных математических представлений (количество; величина; форма)

•ознакомление с окружающим миром (предметное окружение; природное окружение; социальное окружение)

Месяц	Ребенок и окружающий мир
Сентябрь	1. Осень в гости к нам пришла. ([11], с.16) Такие разные фрукты и овощи. ([11], с.27) 3. За грибами. ([11], с.38) 4. Наши помощники. ([11], с.50)
Октябрь	1. Сам себе я помогу, сам здоровье сберегу. ([11], с.61) 2. Домики на полянке. ([11], с.84) 3. Названия предметов мебели. ([10], с.80) Внешние особенности домашних животных. ([12], с.67)
Ноябрь	1. Голоса домашних птиц. ([12], с.77) 2. Светофор. ([11], с.107) 3. Мы – веселые ребята. ([11], с.129) 4. Продавец. ([11], с.118) 5. Зимушка-зима. ([12], с.5)
Декабрь	1. Прогулка в зимний парк. ([12], с.15) 2. Чем нам нравится зима? ([12], с.26) 3. Новогодние хлопоты. ([12], с.36)
Январь	1. Птицы зимой. ([12], с.46) 2. Зимняя одежда. ([12], с.56) Чем больше в мире доброты, тем счастливей я и ты. ([11], с.73) 4. Мы ездим и летаем. ([11], с.94)
Февраль	1. Ролевая игра «Семья» ([12], с.89) 2. Моя Родина. ([12], с.107) 3. На ярмарке. ([12], с.34) 4. Наши мамы. ([12], с.98)

Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Женский день. ([13], с.5) 2. Лошадка-качалка. ([13], с.23) 3. Потешки из ларца. ([13], с.13) 4. Весенние цветы. ([13], с.44)
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высадка саженцев. ([13], с.54) 2. Пернатые гости. ([13], с.63) Косолапый медведь. ([13], с.72) 4. Игрушки. ([10], с. 30)
Май	<p>Почему на тропинках не растут растения? ([13], с.89)</p> <p>О тех, кто умеет летать. ([13], с.98) 3.</p> <p>Слон. ([13], с.105)</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Солнышко. ([13], с.80)

Содержание образовательной работы по познавательному развитию детей 3-4 лет предполагает:

- развитие когнитивных способностей (сенсорное развитие; развитие познавательных действий; дидактические игры)
- формирование элементарных математических представлений (количество и счет; величина; форма; ориентировка в пространстве; ориентировка во времени)
- конструктивно-модельная деятельность
- ознакомление с окружающим миром (предметное окружение; природное окружение; социальное окружение)

Месяц	ФЭМП	Ознакомление с окружающим	Конструирование
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг 2. Мониторинг 3. Занятие 1. ([3], с. 10) 4. Занятие 2. ([3], с. 11) 5. Занятие 3. ([3], с. 12) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Хорошо у нас в детском саду. ([8], с. 45) 2. Чудесный мешочек. ([8], с. 14) 3. Помоги Незнайке. ([8], с. 16) 4. Кто в домике живет? ([8], с. 44) 5. Знакомство со свеклой и картофелем. ([9], с. 24) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ----- 2. ----- 3. Высокие разноцветные башни из кубиков. ([10], с. 11) 4. Пирамидка из кубиков. ([10], с. 15) 5. Башенка из кубиков и кирпичиков. ([10], с. 18)
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Занятие 4. ([3], с. 12) 2. Занятие 5. ([3], с. 14) 3. Занятие 6. ([3], с. 15) 4. Занятие 7. ([3], с. 16) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с помидором, огурцом, капустой. ([9], с. 26) 2. Теремок. ([8], с. 18) 3. Знакомство с фруктами. ([9], с. 34) 4. Одежда. ([8], с. 13) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Машина. ([10], с. 23) 2. Дорожка широкая. ([10], с. 27) 3. Дорожки широкая и узкая. ([10], с. 32) 4. Закрепление пройденного материала.
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Занятие 8. ([3], с. 18) 2. Занятие 9. ([3], с. 19) 3. Занятие 10. ([3], с. 20) 4. Занятие 11. ([3], с. 21) 5. Занятие 12. ([3], с. 22) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мой родной город. ([8], с. 34) 2. Мебель. ([8], с. 12) 3. Тарелочка из глины. ([8], с. 26) 4. Папа, мама, я – семья. ([8], с. 35) (или Знакомство с куриным семейством. ([9], с. 29)) 5. Знакомство с коровой и теленком. ([9], с. 37) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление пройденного материала. 2. Кровать. ([10], с. 35) 3. На чем мы сидим (стул, диван, кресло) ([10], с. 41) 4. Стол, скамейка. ([10], с. 45) 5. Кукла Катя ждет гостей. ([10], с. 50)
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Занятие 13. ([3], с. 23) 2. Занятие 14. ([3], с. 25) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заяц и волк – лесные жители. ([9], с. 49) 2. Поможем кукле одеться. ([8], с. 22) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Устроим комнату для игрушек. ([10], с. 55) 2. Забор для кошки с котятами. ([10], с. 58)

	3. Занятие 15. ([3], с. 26) 4. Повторение.	3. Смешной рисунок. ([8], с. 20) 4. Гирлянда. ([8], с. 21)	3. Загородка для гусей. ([10], с. 62) 4. Конструирование по замыслу.
Январь	1. Занятие 16. ([3], с. 27) 2. Занятие 17. ([3], с. 29) 3. Занятие 18. ([3], с. 31)	1. Что лучше: бумага или ткань? ([8], с. 23) 2. Заяц, волк, медведь и лиса – обитатели леса. ([9], с. 53) 3. Посадка репчатого лука. ([9], с. 57)	1. Загородка для домашних птиц и животных. ([10], с. 67) 2. Забор для петушка. ([10], с. 71) 3. Ворота. ([10], с. 75)
Февраль	1. Занятие 19. ([3], с. 33) 2. Занятие 20. ([3], с. 34) 3. Занятие 21. ([3], с. 35) 4. Занятие 22. ([3], с. 37)	1. Транспорт. ([8], с. 11) 2. Подарок для крокодила Гены. ([8], с. 52) 3. Как мы с Фунтиком возили песок. ([8], с. 43) 4. Знакомство с фруктами. ([9], с. 63)	1. Ворота для автобуса и машин. ([10], с. 79) 2. Ворота с забором для домашних животных. ([10], с. 83) 3. Дом для кота и кошки. ([10], с. 88) 4. Дом для лисы. ([10], с. 93)
Март	1. Занятие 23. ([3], с. 38) 2. Занятие 24. ([3], с. 40) 3. Занятие 25. ([3], с. 41) 4. Занятие 26. ([3], с. 43) 5. Занятие 27. ([3], с. 44)	1. Вот так мама, золотая прямо! ([8], с. 42) 2. Приключение в комнате. ([8], с. 41) 3. Утята ([8], с. 25) 4. Айболит проверяет здоровье детей. ([9], с. 68) 5. Знакомство с комнатными растениями. ([9], с. 71)	1. Дом с забором. ([10], с. 99) 2. Закрепление пройденного материала. 3. Лесенки. ([10], с. 103) 4. Горки. ([10], с. 107) 5. Мост. ([10], с. 111)
Апрель	1. Занятие 28. ([3], с. 46) 2. Занятие 29. ([3], с. 47) 3. Занятие 30. ([3], с. 48) 4. Занятие 31. ([3], с. 50)	1. Самолетик. ([8], с. 25) 2. Знакомство с лошадью и жеребенком. ([9], с. 74) 3. Корова, коза, лошадь – домашние животные. ([9], с. 78) 4. Подарки для медвежонка. ([8], с. 27)	1. Мост высокий. ([10], с. 114) 2. Мост с дорожкой. ([10], с. 118) 3. Конструирование по замыслу. ([10], с. 121) 4. Конструирование по замыслу. ([10], с. 121)
Май	1. Занятие 32. ([3], с. 51) 2. Занятие 33. ([3], с. 52) 3. Занятие 34. ([3], с. 52) 4. Занятие 35. ([3], с. 52)	1. Знакомство с кошкой и собакой. ([9], с. 80) 2. Радио. ([8], с. 28) 3. Собаки, кошки, мышки. ([9], с. 83) 4. В гостях у Красной Шапочки. ([8], с. 32)	1. Конструирование по замыслу. ([10], с. 121) 2. Конструирование по замыслу. ([10], с. 121) 3. Конструирование по замыслу. ([10], с. 121) 4. Конструирование по замыслу. ([10], с. 121)

Содержание образовательной работы по познавательному развитию детей 4-5 лет предполагает:

- развитие познавательно-исследовательской деятельности (сенсорное развитие; развитие познавательных действий; дидактические игры)
- формирование элементарных математических представлений (количество, счет; величина; форма; ориентировка в пространстве; ориентировка во времени)
- конструктивно-модельная деятельность
- ознакомление с окружающим миром (предметное окружение, природное окружение, ознакомление с социальным миром).

Месяц	ФЭМП	Ознакомление с окружающим	Конструирование
Сентябрь	1. Мониторинг 2. Занятие 1. ([4], с. 11) 3. Занятие 2. ([4], с. 12) 4. Занятие 3. ([4], с. 14)	Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь. ([10], с.39) 2. Детский сад. ([10], с. 40) 3. Расскажи о любимых предметах.	1. Конструирование по образцу воспитателя «Домики». ([12], с. 28; [13], с. 34) 2. Конструирование по образцу воспитателя «Домики» (повторение). ([12], с. 28; [13], с. 34)

	5. Занятие 4. ([4], с. 16)	([10], с. 12) К ребятам приходит Айболит. ([11], с.37) Петрушка идет трудиться. ([10], с. 14)	Конструирование по условиям «Заборчики». ([12], с.13; [13], с. 34) Конструирование по условиям «Заборчики» (повторение). ([12], с.13; [13], с. 34)
Октябрь	1. Занятие 5. ([4], с. 17) 2. Занятие 6. ([4], с. 19) 3. Занятие 7. ([4], с. 21) 4. Занятие 8. ([4], с. 23)	1. Фрукты и овощи. ([11], с.44) 2. Что растет в лесу? ([11], с.53) 3. Воздушный шарик. ([10], с. 20) Путешествие в прошлое одежды. ([10], с. 32)	1. Конструирование по образцу «Ворота». ([14], с. 49) Конструирование по образцу «Ворота» (повторение). ([14], с. 49) Конструирование по условиям «Сарайчики и Гаражи». ([13], с. 35) Конструирование по условиям «Сарайчики и Гаражи» (повторение). ([13], с. 35)
Ноябрь	1. Занятие 9. ([4], с. 25) 2. Занятие 10. ([4], с. 27) 3. Занятие 11. ([4], с. 28) 4. Занятие 12. ([4], с. 31) 5. Занятие 13. ([4], с. 33)	1. Мои друзья ([10], с. 38) Путешествие в прошлое кресла. ([10], с. 29) В мире стекла. ([10], с. 22) 4. Моя семья. ([10], с. 35) 5. Замечательный врач. ([10], с. 45)	Конструирование «Гараж для своей машины». ([14], с. 53) Конструирование «Гараж для своей машины» (повторение). ([14], с. 53) Конструирование по условию «Сарай для различных по величине животных». ([13], с.36) Конструирование по условию «Сарай для различных по величине животных» (повторение). ([13], с. 36) Конструирование по образцу «Трамвай». ([14], с. 54; [13], с. 36)
Декабрь	1. Занятие 14. ([4], с. 35) 2. Занятие 15. ([4], с. 36) 3. Повторение 4. Повторение	1. В мире пластмассы. ([10], с. 23) Сравнение стекла и пластмассы. ([10], с. 24) Сравнение металла и стекла. ([10], с. 24) Петрушка идет рисовать. ([10], с. 15)	Конструирование по образцу «Трамвай» (повторение). ([14], с. 54; [13], с. 36) Конструирование по образцу и преобразование его по условиям «Грузовые автомобили». ([12], с.37) Конструирование по образцу и преобразование его по условиям «Грузовые автомобили» (повторение). ([12], с.37) 4. Конструирование по замыслу
Январь	1. Занятие 16. ([4], с. 38) 2. Занятие 17. ([4], с. 39) 3. Занятие 18. ([4], с. 41)	1. Кто живет в лесу? ([11], с.57) В гостях у курочки Рябы (знакомство с коровой, козой и	1. «Пригласительный билет». ([13], с. 37) Конструирование по образцу «Мосты». ([14], с. 55; [12], с. 45)

		свиньей). ([11], с.62) В гостях у курочки Рябы (знакомство с птичьим двором). ([11], с.88) Путешествие в прошлое бумаги. ([10], с. 25)	3. Конструирование по образцу «Мосты» (повторение). ([14], с. 55; [12], с. 45)
Февраль	1. Занятие 19. ([4], с. 42) 2. Занятие 20. ([4], с. 44) 3. Занятие 21. ([4], с. 46) 4. Занятие 22. ([4], с. 47)	1. Кому нужна вода? ([11], с.98) 2. Наша армия. ([10], с. 47) Дерево умеет плавать. ([10], с. 26) Айболит в гостях у детей. ([11], с.107)	Конструирование по образцу и преобразование его по условиям «Корабли». ([12], с. 49) Конструирование по образцу и преобразование его по условиям «Корабли» (повторение). ([12], с. 49) 3. «Записная книжка в подарок папе». ([13], с. 38) 4. Конструирование «Мост через реку». ([13], с. 39)
Март	1. Занятие 23. ([4], с. 49) 2. Занятие 24. ([4], с. 50) 3. Занятие 25. ([4], с. 52) 4. Занятие 26. ([4], с. 54)	Знакомимся с деревянными игрушками. ([11], с.138) Посещение зоопарка. ([11], с.116) 3. Где обедал воробей? ([11], с.123) 4. Советы Айболита. ([11], с.129)	Конструирование «Мост через реку» (повторение). ([13], с. 39) 2. «Будка для собаки». ([13], с. 38) 3. Закрепление 4. «Вагон из бумаги». ([13], с. 39)
Апрель	1. Занятие 27. ([4], с. 55) 2. Занятие 28. ([4], с. 57) 3. Занятие 29. ([4], с. 58) 4. Занятие 30. ([4], с. 60) 5. Занятие 31. ([4], с. 61)	1. Весна в лесу. ([11], с.145) 2. В мире материалов. ([10], с. 27) Починка деревянных предметов. ([11], с.134) Что такое улица (целевая прогулка). ([10], с. 41)	1. Конструирование по замыслу. ([13], с. 39) 2. «Двухэтажный дом из бумаги». ([13], с. 42) 3. «Постройки из песка». ([13], с. 45) 4. Конструирование по замыслу. ([13], с. 39)
Май	1. Закрепление 2. Закрепление 3. Закрепление 4. Закрепление	1. Мой город (поселок). ([10], с. 43) 2. В гостях у курочки Рябы (знакомство с лошадью и овцой). ([11], с.69) 3. В гостях у курочки Рябы (знакомство с кошкой и собакой). ([11], с.73) 4. Найди место для предмета. ([10], с. 28)	1. Конструирование по замыслу. ([13], с. 39) 2. Конструирование по замыслу. ([13], с. 39) 3. Конструирование по замыслу. ([13], с. 39) 4. Конструирование по замыслу. ([13], с. 39)

Содержание образовательной работы по познавательному развитию детей 5-6 лет предполагает:

- развитие когнитивных способностей (сенсорное развитие; развитие познавательных действий; дидактические игры)
- формирование элементарных математических представлений (количество и счет; величина; форма; ориентировка в пространстве; ориентировка во времени)
- конструктивно-модельная деятельность
- ознакомление с окружающим миром (предметное окружение; природное окружение, экологическое воспитание; социальное окружение)

Месяц	ФЭМП	Ознакомление с окружающим	Конструирование
Сентябрь	1. Мониторинг 2. Мониторинг 3. Занятие 1. ([4], с. 13) 4. Занятие 2. ([4], с. 15) 5. Занятие 3. ([4], с. 18)	1. Как заполнять календарь природы? ([11], с.36) 2. Детский сад. ([10], с. 30) 3. Предметы, облегчающие труд человека в быту. ([10], с. 14) 4. Овощи и фрукты на нашем столе. ([11], с.42) 5. Что предмет расскажет о себе. ([10], с. 15)	1. ---- 2. Игровое оборудование для участка детского сада. ([14], с.8) 3. Гараж. ([14], с.12) 4. Гараж для машин. ([14], с.20) 5. Гараж для двух машин. ([14], с. 28)
Октябрь	1. Занятие 4. ([4], с. 19) 2. Занятие 5. ([4], с. 21) 3. Занятие 6. ([4], с. 23) 4. Занятие 7. ([4], с. 25)	1. Как медведь и белка готовятся к зиме. ([11], с.60) 2. Жизнь хомяка в природе. ([11], с.56) 3. Посуда. ([12], с.42) 4. Мебель. ([12], с.27)	1. Гараж. Гараж для машины. Гараж для двух машин. ([14], с. 12-28) 2. Дома одноэтажные. ([14], 34) 3. Дома многоэтажные. ([14], с. 41) 4. Дома ([13], с. 5)
Ноябрь	1. Занятие 8. ([4], с. 27) 2. Занятие 9. ([4], с. 29) 3. Занятие 10. ([4], с. 30) 4. Занятие 11. ([4], с. 32) 5. Занятие 12. ([4], с. 34)	1. Корова и коза — домашние животные. ([11], с.52) 2. Россия – огромная страна. ([10], с. 36) 3. Для чего животным хвосты? ([11], с.55) 4. Моя семья. ([10], с. 26) 5. Профессия - артист. ([10], с. 34)	1. Дома ([13], с. 5) 2. Сказочные дома. ([14], с. 47) 3. «Волшебный» город ([14], с. 52) 4. Машины. ([13], с. 13) 5. Машина грузовая. ([14], с. 57)
Декабрь	1. Занятие 13. ([4], с. 36) 2. Занятие 14. ([4], с. 38) 3. Занятие 15. ([4], с. 40) 4. Повторение	1. Уходит золотая осень. ([11], с.64) 2. Наряды куклы Тани. ([10], с. 18) 3. Станем юными защитниками природы. ([11], с.72)	1. Машина для кота Матроскина. ([14], с. 64) 2. Такие разные грузовые машины. ([14], с. 69)

	пройденного материала.	4. Коллекционер бумаги. ([10], с. 17)	3. Грузовая машина для перевозки мебели. ([14], с. 75) 4. Повторение пройденного материала.
Январь	1. Занятие 16. ([4], с. 43) 2. Занятие 17. ([4], с. 46) 3. Занятие 18. ([4], с. 48)	1. В мире металла. ([10], с. 19) 2. Как лесные звери проводят зиму в лесу. ([11], с.75) 3. Наши четвероногие друзья. ([11], с.106)	1. Машины разного назначения. ([14], с. 80) 2. Автозаправка. ([14], с. 85) 3. Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции. ([13], с. 18)
Февраль	1. Занятие 19. ([4], с. 50) 2. Занятие 20. ([4], с. 52) 3. Занятие 21. ([4], с. 54) 4. Занятие 22. ([4], с. 56)	1. Как люди помогают лесным обитателям. ([11], с.91) 2. Символика страны. ([10], с. 38) 3. Российская армия. ([10], с. 39) 4. Песня колокольчика. ([10], с. 20)	1. Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции. ([13], с. 18) 2. Роботы. ([13], с. 22) 3. Роботы. ([13], с. 22) 4. Микрорайон города. ([13], с. 26)
Март	1. Занятие 23. ([4], с. 59) 2. Занятие 24. ([4], с. 61) 3. Занятие 25. ([4], с. 64) 4. Занятие 26. ([4], с. 66) 5. Занятие 27. ([4], с. 67)	1. Подарок дорогому человеку: маме, бабушке, сестренке. ([11], с.108) 2. Народные игрушки. ([12], с. 91) 3. Как люди заботятся о своем здоровье весной. ([11], с.111) 4. Растения в нашем уголке природы. ([11], с.48) 5. Весна в жизни лесных зверей. ([11], с.123)	1. Строим город. ([14], с. 88) 2. Горка. ([14], с. 91) 3. Горка с двумя скатами. ([14], с. 97) 4. Мосты. ([13], с. 30) 5. Мосты. ([13], с. 30)
Апрель	1. Занятие 28. ([4], с. 70) 2. Занятие 29. ([4], с. 72) 3. Занятие 30. ([4], с. 74) 4. Занятие 31. ([4], с. 76)	1. Золотые рыбки — декоративные рыбки. ([11], с.151) 2. Как человек охраняет природу. ([11], с.152) 3. Сравним кошку с собакой. ([11], с.116) 4. Береги деревянные предметы. ([11], с.128)	1. Метро. ([13], с. 36) 2. Суда. ([13], с. 39) 3. Суда. ([13], с. 39) 4. Архитектура и дизайн. ([13], с. 42)
Май	1. Занятие 32. ([4], с. 78) 2. Занятие 33. ([4], с. 78) 3. Занятие 34. ([4], с. 78) 4. Занятие 35. ([4], с. 78)	1. Бережно относимся к бумаге. ([11], с.141) 2. Лес — это дом для многих жильцов. ([11], с.87) 3. О дружбе и друзьях. ([10], с. 28) 4. Весна кончается — лето начинается. ([11], с.153)	1. Архитектура и дизайн. ([13], с. 42) 2. Построй что захочешь. ([14], с. 102) 3. Построй что захочешь. ([14], с. 102) 4. Построй что захочешь. ([14], с. 102)

Содержание образовательной работы по познавательному развитию детей 6-7 лет предполагает:

- развитие когнитивных способностей (сенсорное развитие; развитие познавательных действий; дидактические игры)
- формирование элементарных математических представлений (количество и счет; величина; форма; ориентировка в пространстве; ориентировка во времени)
- конструктивно-модельная деятельность (конструирование из строительного материала, конструирование из деталей конструкторов)
- ознакомление с окружающим миром (предметное окружение; природное окружение; социальное окружение)

Месяц	ФЭМП	Ознакомление с окружающим	Конструирование
Сентябрь	1. Мониторинг 2. Мониторинг 3. Занятие 1 ([4], с. 18) 4. Занятие 2 ([4], с. 20) 5. Занятие 3 ([4], с. 21) 6. Занятие 4 ([4], с. 23)	1. Школа. Учитель. ([9], с.37) 2. Как хорошо у нас в детском саду. ([9], с. 35) 3. Дары осени. ([10], с. 33) 4. « Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...» ([10], с. 38)	1. ---- 2. По дороге в школу. ([16], с. 32) 3. Домик из природного материала ([18], сентябрь, 1 неделя, занятие 2) 4. Зонтик. ([16], с. 54) 5. Оригами «Лягушка» ([18], сентябрь, 4

	7. Занятие 5 ([4], с. 26) 8. Занятие 6 ([4], с. 29)	5. Где зимуют лягушки? ([11], с.42)	неделя, занятие 2)
Октябрь	1. Занятие 7 ([4], с. 31) 2. Занятие 8 ([4], с. 34) 3. Занятие 9 ([4], с. 37) 4. Занятие 10 ([4], с. 39) 5. Занятие 11 ([4], с. 41) 6. Занятие 12 ([4], с. 44) 7. Занятие 13 ([4], с. 48) 8. Занятие 14 ([4], с. 51) 9. Занятие 15 ([4], с. 54) 10. Занятие 16 ([4], с. 57)	1. Предметы-помощники. ([9], с. 20) 2. Город мой родной. ([9], с. 50) 3. Мое Отечество – Россия. ([9], с. 48) 4. Планета Земля в опасности! ([11], с.29)	1. 1-й вариант. Дом моей мечты. ([16], с.103) 2-й вариант. Как хорош дом, в котором ты живёшь. ([15], с.44) 2. Микрорайон. ([14], с. 13) 3. Флаг России – символ государства. ([15], с. 84) 4. Плот из природного материала. ([18], октябрь, 1 неделя, занятие 2)
Ноябрь	1. Занятие 17 ([4], с. 60) 2. Занятие 18 ([4], с. 64) 3. Занятие 19 ([4], с. 66) 4. Занятие 20 ([4], с. 69) 5. Занятие 21 ([4], с. 72) 6. Занятие 22 ([4], с. 75) 7. Занятие 23 ([4], с. 78)	1. Удивительные предметы. ([9], с. 21) 2. Обитатели уголка природы. ([11], с.45) 3. На выставке кожаных изделий. ([9], с. 24) 4. Сравнение песка, глины и камней. ([11], с.60) 5. Что человек делает из глины? ([11], с.57)	1. Здания. ([13], с. 6) 2. Оригами «Цыпленок» ([18], октябрь, 2 неделя, занятие 2) 3-5. Жилой дом. ([14], с. 7)
Декабрь	1. Занятие 24 ([4], с. 80) 2. Занятие 25 ([4], с. 83) 3. Занятие 26 ([4], с. 85) 4. Занятие 27 ([4], с. 89) 5. Занятие 28 ([4], с. 91) 6. Занятие 29 ([4], с. 94) 7. Занятие 30 ([4], с. 98) 8. Повторение 9. Повторение	1. Беседа о лесе. ([11], с.76) 2. Изготовление плакатов на тему «Сохраним елку — красавицу наших лесов» ([11], с.79) 3. Путешествие в прошлое книги. ([9], с. 22) 4. Две вазы	1. Вагоны для поезда. ([14], с. 13) 2. Поезд. ([14], с. 29) 3. Как бумажный конус стал игрушкой. ([15], с. 94) 4. Как мы сплели рождественский венок. ([15], с. 102)
Январь	1. Занятие 31 ([4], с. 100) 2. Занятие 32 ([4], с. 103) 3. Занятие 33 ([4], с. 106) 4. Занятие 34 ([4], с. 109) 5. Занятие 35 ([4], с. 112)	1. Тот, кто заботится о природе, творит добро. ([11], с.71) 2. Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу. ([11], с.95) 3. Почему белые медведи не живут в лесу?	1. Снеговик. ([18], декабрь, 2 неделя, 2 занятие) 2. Как мы возвели сказочные дома и дворцы. ([15], с. 112) 3. Как мы очутились на Крайнем севере.

	6. Занятие 36 ([4], с. 114) 7. Занятие 37 ([4], с. 116)	([11], с.48)	([15], с. 108)
Февраль	1. Занятие 38 ([4], с. 118) 2. Занятие 39 ([4], с. 120) 3. Занятие 40 ([4], с. 122) 4. Занятие 41 ([4], с. 126) 5. Занятие 42 ([4], с. 129) 6. Занятие 43 ([4], с. 132) 7. Занятие 44 ([4], с. 135) 8. Занятие 45 ([4], с. 138)	1. Сколько славных дел вокруг. ([9], с. 42) 2. Все работы хороши. ([9], с. 43) 3. Защитники Родины. ([9], с. 51) 4. Пройдет зима холодная... ([11], с.124)	1. Мост для пешеходов, мост для транспорта. ([17], с.152) 2. Конструирование пилотки из бумаги по инструкции. ([17], с.264) 3. Танк. ([16], с. 273) 4. Лошадка-качалка. ([18], апрель, 1 неделя, занятие 2)
Март	1. Занятие 46 ([4], с. 141) 2. Занятие 47 ([4], с. 144) 3. Занятие 48 ([4], с. 147) 4. Занятие 49 ([4], с. 151) 5. Занятие 50 ([4], с. 155) 6. Занятие 51 ([4], с. 157) 7. Занятие 52 ([4], с. 160) 8. Занятие 53 ([4], с. 162) 9. Занятие 54 ([4], с. 165)	1. Дружная семья. ([9], с. 33) 2. Бабушкин сундук. ([9], с. 35) 3. Полюбуйся: весна наступает... ([10], с. 58) 4. Путешествие в прошлое светофора. ([9], с. 31) 5. Библиотека. ([9], с. 40)	1. Где живёт семейная память: скрапбукинг. ([15], с. 58) 2. Цыпленок из мятой бумаги. ([18], март, 2 неделя, занятие 2) 3. Чем нас радует весна-красавица? ([15], с. 136) 4. Машины. ([13], с. 19) 5. Сцена. ([16], с.178)
Апрель	1. Занятие 55 ([4], с. 167) 2. Занятие 56 ([4], с. 170) 3. Занятие 57 ([4], с. 173) 4. Занятие 58 ([4], с. 176) 5. Занятие 59 ([4], с. 179) 6. Занятие 60 ([4], с. 181) 7. Занятие 61 ([4], с. 183) 8. Занятие 62 ([4], с. 186)	1. Что мы знаем о птицах? ([11], с.138) 2. Космос. ([9], с. 55) 3. Морские коровы и Красная книга. ([11], с.157) 4. В здоровом теле – здоровый дух. ([9], с. 54)	1. Суда. ([13], с. 44) 2. 1-й вариант. Космонавты у ракеты. ([17], с.237) 2-й вариант. Под куполом таинственной Вселенной. ([15], с. 142) 3. Мосты. ([13], с. 39) 4. Как мы возвели город на берегу реки. ([15], с. 148)
Май	1. Закрепление ([4], с. 189) 2. Закрепление ([4], с. 189) 3. Закрепление ([4], с. 189) 4. Закрепление ([4], с. 189) 5. Закрепление ([4], с. 189) 6. Закрепление ([4], с. 189)	1. Они сражались за Родину. ([9], с. 53) 2. Путешествие в прошлое счетных устройств. ([9], с. 29) 3. В мире материалов (викторина). ([9], с. 26) 4. Знатоки. ([9], с. 27)	1. Всемирный хоровод: дружные человечки. ([15], с. 152) 2. Железные дороги. ([13], с. 50) 3. Что мы оставим на память детскому саду? ([15], с. 160) 4. Творим и мастерим (по замыслу). ([13], с. 53)

III. Организационный раздел.

3.1. Планирование образовательной деятельности.

Для детей третьего года жизни непосредственно образовательная деятельность составляет не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 10 минут. Для профилактики утомления детей занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее

10 минут. Предпочтительно одно из занятий проводить во вторую половину дня. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

Для детей четвертого года жизни непосредственно образовательная деятельность составляет не более 11 занятий в неделю продолжительностью не более 15 минут. Для профилактики утомления детей занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее

10 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную

деятельность, проводится физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

Для детей пятого года жизни непосредственно образовательная деятельность составляет не более 11 занятий в неделю продолжительностью не более 20 минут (всего 3 часа 40 минут в неделю). Для профилактики утомления детей занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее

10 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

Для детей шестого года жизни непосредственно образовательная деятельность составляет не более 13 занятий в неделю продолжительностью не более 25 минут. Для профилактики утомления детей занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее

10 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

Для детей седьмого года жизни непосредственно образовательная деятельность составляет не более 14 занятий в неделю продолжительностью не более 30 минут. Для профилактики утомления детей занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее

10 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

Учебный план к основной образовательной программе на 2022-2023 учебный год

Образовательная область	Занятия	(2 - 3 года)		(3-4 года)		(4-5 лет)		(5-6 лет)		(6-7 лет)	
		В неделю	В год	В неделю	В год	В неделю	В год	В неделю	В год	В неделю	В год
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1/2	19	1	38	1	38	1	38	2	76
	Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)	1	38	½	19	1/2	19	1	38	1	38
	Сенсорное развитие/ игровое экспериментирование	1/2	19	½	19	1/2	19	1	38	1	38
Социально коммуникативное развитие	ОБЖ\ЗОЖ\ПДД\ патриотическое воспитание\экология	Интеграция образовательных областей в форме социально-ориентированных игр, чередование с практикумами по самообслуживанию, ОБЖ, культурные практики совместного труда.									
Речевое развитие	Речевое развитие	2	76	1	38	1	38	1	38	2	76
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Проводится ежедневно между режимными моментами, в играх, в самостоятельной деятельности детей. Интегрируется в другие образовательные области.									
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	-	-	1	38	1	38
Художественно эстетическое развитие	Рисование	1/2	19	1	38	1	38	1	38	1	38
	Продуктивная деятельность (аппликация, лепка, конструирование, коллажирование)	1/2	19	1	38	1	38	1	38	2	76
	Музыкальное развитие	2	76	2	76	2	76	2	76	2	76
Физическое развитие	Физическая культура	3	114	3	114	3	114	3	114	3	114
ИТОГО:		10	380	10	380	10	380	13	494	15	570
		1ч.40м.		2ч.30м.		3ч.20м.		5ч.25м.		7ч.30м.	

3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Режим дня составлен с расчетом на 10,5-часовое пребывание ребенка дошкольной группе.

Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в детском саду: с 7.30 до 18.00.

В дошкольной группе разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизические возможности детей, их интересы, потребности и индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.), обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение дошкольной группы. Дневному сну отводится 2 - 2 часа 20 минут. Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 4 часов. дидактических игр и др

Режим дня (холодный период)

Дошкольная группа полного дня (смешанная)

Режимные моменты	Время			
	до 3 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Прием и осмотр, игры, работа с родителями	7.30-8.20	7.30 – 8.20	7.30-8.20	7.30 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.25	8.20 – 8.25	8.20-8.25	8.20 – 8.25
Подготовка к завтраку, Завтрак	8.25-8.55	8.25– 8.55	8.25-8.50	8.25– 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.55-9.20	8.50 – 9.10	8.50-9.00	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность, включая перерывы	9.20-10.00	9.10 – 10.00	9.00-10.30	9.00 – 10.50
2-ой завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.30-10.50	10.50-11.00
Подготовка к прогулке Прогулка (наблюдения, труд, игры)	10.10-12.05	10.10 – 12.15	10.50-12.30	11.00 – 12.40
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.05-12.20	12.15 – 12.30	12.30-12.40	12.40 – 12.50
Обед	12.20-12.50	12.30 – 13.00	12.40-13.10	12.50 – 13.15
Дневной сон	12.50-15.00	13.00 – 15.00	13.10-15.00	13.15 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25– 15.50	15.25– 15.50	15.25– 15.40	15.25– 15.40

Образовательная деятельность, чтение художественной литературы	15.50 – 16.00	15.50 – 16.00	15.40 – 16.00	15.40 – 16.00
Самостоятельная деятельность, игры	16.00 – 16.30	16.00 – 16.30	16.00 – 16.30	16.00 – 16.40
Подготовка к прогулке Прогулка	16.30 – 18.00	16.30 – 18.00	16.30 – 18.00	16.40 – 18.00

**Режим
дня
(теплый
период)**

Дошкольная группа полного дня (смешанная)

Режимные моменты	Время			
	до 3 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Прием и осмотр, игры, работа с родителями	7.30-8.20	7.30 – 8.20	7.30-8.10	7.30-8.10
Утренняя гимнастика	8.20-8.25	8.20 – 8.25	8.10-8.15	8.10-8.15
Подготовка к завтраку, Завтрак	8.25-8.55	8.25– 8.55	8.15-8.25	8.15-8.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.55-9.20	8.50 – 9.10	8.25-9.10	8.25-9.10
Организованная деятельность на участке, прогулка,совместная деятельность воспитателя с детьми, развлечения, игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, воздушные,солнечные ванны	9.20-12.05	9.10-12.15	9.10-12.20	9.10-12.20
2-ой завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.50-11.00	10.50-11.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.05-12.20	12.15-12.30	12.20-12.50	12.20-12.50
Обед	12.20-12.50	12.30-13.00	12.50-13.15	12.50-13.15
Дневной сон	12.50-15.00	13.00-15.00	13.15-15.00	13.15-15.00
Постепенный подъем ,воздушные,водные процедуры	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к полднику,полдник	15.25-15.50	15.25-15.50	15.25-15.40	15.25-15.40
Образовательная деятельность,чтение художественной литературы	15.50-16.00	15.50-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00

Самостоятельная деятельность ,игры	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30
Подготовка к прогулке,прогулка	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00

3.3. Формы организации детских видов деятельности в ДОУ.

Вид деятельности	Формы работы
Двигательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> •утренняя гимнастика, •подвижные игры с правилами, •народные подвижные игры, •игровые упражнения, •двигательные паузы, •спортивные пробежки, •соревнования и праздники, •эстафеты, •физкультурные минутки, •занятия в спортивном зале
Продуктивная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> •лепка, •рисование, •апликация, •мастерские по изготовлению продуктов детского творчества
Коммуникативная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> •беседы, •речевые проблемные ситуации, •составление рассказов и сказок, •творческие пересказы, •отгадывание загадок, •словесные и настольно-печатные игры с правилами, •ситуативные разговоры, •сюжетные игры, •речевые тренинги
Трудовая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> •поручения (в т.ч. подгрупповые), •познавательные опыты и задания, дежурства, •практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты,совместный(коллективный) труд
Познавательно-исследовательская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> •наблюдения, •экскурсии, •решение проблемных ситуаций, •опыты, •экспериментирование, коллекционирование, •моделирование, •познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры.
Музыкально-Художественная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> •слушание, •исполнение, •игра на детских музыкальных инструментах, •ритмика и танцы, •музыкальные импровизации, •музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением, •инсценировки, •драматизации, •занятия в музыкальном зале
Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> рассказывание •чтение,

	<ul style="list-style-type: none"> •обсуждение, разучивание, •инсценирование произведений, •игры-драматизации, •театрализованные игры, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый и др.).
Игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> •игровые ситуации, •игры с правилами (дидактические, подвижные, малоподвижные, народные), •творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).

Каждый день воспитанников начинается с утреннего круга, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Утренний круг проводится в форме развивающего диалога.

На утреннем круге зарождается и обсуждается новое образовательное событие. Заканчивается день вечерним кругом, который проходит в форме рефлексии. Во время него дети с воспитателем обсуждают наиболее важные моменты прошедшего дня.

	Варианты
Утренний круг	<ul style="list-style-type: none"> • обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.) • новости, которые могут быть интересны и/или полезны для детей (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т.д.) • «проблемная ситуация» • дискуссия в формате развивающего диалога
Вечерний круг	<ul style="list-style-type: none"> • рефлексия (вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное) • обсуждение проблем, которые возникали в течение дня • обсуждение проблемной ситуации
Образовательное событие	<ul style="list-style-type: none"> • календарные образовательные события • традиции • образовательное событие, запланированное воспитателем • образовательное событие, спровоцированное воспитателем • образовательное событие, возникшее по инициативе детей

3.4.Условия реализации Программы.

Предметно-пространственная среда является важным фактором воспитания и развития ребенка.

Пространство в группе безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающееся. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста. В основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому необходимо каждый раз обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу.

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек.

Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития выступают:

- центр строительства
- центр для сюжетно-ролевых игр
- уголок для театрализованных (драматических) игр
- центр музыки
- центр изобразительного искусства
- центр мелкой моторики
- центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)
- уголок настольных игр
- центр математики
- центр науки и естествознания
- центр грамотности и письма
- книжный уголок
- уголок уединения
- центр песка и воды
- спортивный уголок

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.). Материально – техническое обеспечение основной общеобразовательной программы основывается на методических разработках к программе «От рождения до школы» авторов Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Техническое обеспечение, средства обучения и воспитания, игровой, дидактический материал - на достаточном уровне.

3.5. Мониторинг усвоения программы воспитанниками.

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Целью мониторинга освоения образовательной программы является изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

Задачи:

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов деятельности.
2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.
3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.

Педагогическая диагностика (мониторинг) направлена на выявление освоения ребенком видов деятельности с точки зрения таких показателей, как знания и представления, умения и навыки.

Таким образом, в диагностических картах по предлагаемым показателям оцениваются достижения ребенка в качественном выражении, что реализует принципы мониторинга, определенные авторами программы «От рождения до школы».

IV. Список методической литературы

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020.
2. Рабочая программа воспитания к основной образовательной программе ДОО / Под ред. Н. Е. Вераксы, Э. М. Дорофеевой, И. И. Комаровой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
4. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
5. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в старшей группе детского сада. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
6. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений: Опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
7. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
8. Литвинова О. Э. Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6—7 лет: учебно-методическое пособие. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
9. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.
10. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в старшей группе детского сада. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
11. Павлова О. А. Познание предметного мира: комплексные занятия. Старшая группа. – изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель.
12. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.

13.Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5—6 лет: учебно-методическое пособие. — СПб. : ООО

«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

14.Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений: Опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

15.Николаева С.Н. Экологическое воспитание в средней группе детского сад. – 2 изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. (Парциальная программа «Юный эколог»).

16.Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий.— М.: Мозаика-Синтез, 2006.

17.Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010.

18.Лиштван З.В. Конструирование: Пособие для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1981.

19. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми:

технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией

Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Сентябрь-ноябрь /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2017.

20.Николаева С.Н. Экологическое воспитание в младшей группе детского сада. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.

21.Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: учеб.-метод. Пособие. – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО

«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.